

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192212 г. Санкт-Петербург, пр. Славы д.12 кор.3 литера А тел/факс 360-87-00,361-50-15

<p><b>ПРИНЯТА</b> решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 58__ Фрунзенского района Санкт-Петербурга протокол от 28.08. 2025 г. № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> заведующим ГБДОУ детский сад № 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга _____ Рачковская О.А.  приказ от 28. 08.2025 г. № 48/5</p>
<p>с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга протокол от 26.08. 2025 г. № 3</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург  
2025

Оглавление	
Пояснительная записка. ....	3
1. Целевой раздел рабочей программы воспитания. ....	3
1.1. Цели и задачи программы воспитания. ....	3
1.2. Направления воспитания. п.29.2.2. ....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). п.29.2.3.1. ....	6
1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. 29.2.3.2. ....	7
2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания. ....	9
2.1. Уклад образовательной организации. п. 29.3.1. ....	9
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. п.29.3.2. ....	11
2.3. Общности образовательной организации. п.29.3.3. ....	16
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 29.3.4. ....	19
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. п.29.3.5. ....	21
2.6. Организация предметно-пространственной среды. п.29.3.6. ....	27
2.7. Социальное партнерство. п. 29.3.7. ....	28
3. Организационный раздел рабочей программы воспитания. ....	28
3.1. Кадровое обеспечение. 29.4.1. ....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. п.29.4.2. ....	30
4. Содержательный раздел вариативной части рабочей программы воспитания. ....	31
5. Календарный план воспитательной работы. ....	31

## Пояснительная записка.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФООП ДО «Пояснительная записка»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Структура Программы воспитания* включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

#### 1.1. Цели и задачи программы воспитания.

Цели воспитания.	Задачи воспитания.
29.2.1.1. <i>Общая цель воспитания</i> в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и	- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.29.1.

социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
---	---

## 1.2. Направления воспитания. п.29.2.2.

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
Цель:	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>			
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).  
п.29.2.3.1.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. 29.2.3.2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах</p>

		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 2.1. Уклад образовательной организации. п. 29.3.1.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад, как установившийся порядок жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика</i>
Принцип гуманизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li> <li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> </ul>

Принцип ценностного единства и совместности.	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования.	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности.	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
  - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
  - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
  - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  - стремление к здоровому образу жизни.

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. п.29.3.2.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

Задачи воспитания решаются в культурных практиках (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения, создаваемая взрослыми безопасна, гармонична, эстетически привлекательна; соответствует специфике основных видов детской деятельности (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС ДО). У детей имеется возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к прекрасному и здоровому образу жизни.

2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания, такие как:

*- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в

мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

*- Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- *Обретение детьми первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
  - Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
  - Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
  - Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
  - Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
  - Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
  - Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
  - Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
3. Линия, выстраиваемая педагогами «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым - пространство детской реализации:
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
  - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
  - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
  - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1-2 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - содержать в открытом доступе материалы для продуктивной деятельности;
- выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  
6-8 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

### 2.3. Общности образовательной организации. п.29.3.3.

*Общность* – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

В ДОО отношения выстраиваются в следующих общностях:

педагог – дети,  
родители (законные представители) – ребёнок (дети),  
педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; — воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В детском саду сформированы следующие общности:

*Профессиональное сообщество* – это устойчивая система связей и отношений, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения.

*Профессионально-родительское сообщество* включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагоги в общении с родителями (их законными представителями) соблюдают кодекс профессиональной этики:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитываемыми взрослыми;

избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка.

Доброжелательный настрой педагога определяет общую атмосферу группы. Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели должны быть в доброжелательном настроении, вести себя с детьми спокойно. Важно говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко, следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Для всех взрослых действует категорический запрет на унижающие и оскорбляющие ребенка действия, педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение.

Отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.

Уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.д.

Создание в группе условий, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления:

ситуации выбора и участия детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др;

соблюдение баланса между занятиями, предлагаемыми взрослыми и занятиями, выбранными самими детьми;

развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;

Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

#### *Детская общность.*

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения

с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Участие детей в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора), поощрение конструктивного межгруппового, разновозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 29.3.4.

ФОП ДО ссылка	Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
1	2	3	4
29.3.4.	«Социально-коммуникативное развитие».	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<b>Задачи воспитания.</b>			
<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>

29.3.4.	«Познавательное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Познавательное</li> <li>○ Патриотическое</li> </ul>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
Задачи воспитания.			
<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Социальное</li> <li>○ эстетическое</li> </ul>	«Культура», «Красота».
Задачи воспитания.			
<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4. б)	"Художественно-эстетическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ эстетическое</li> </ul>	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Задачи воспитания.			
<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>			

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).			
<i>ФОП ДО ссылка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
29.3.4.	"Физическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ физическое</li> <li>○ оздоровительное</li> </ul>	«Жизнь», «Здоровье».
Задачи воспитания.			
<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>			

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. п.29.3.5

### 1. Работа с родителями (законными представителями) п.29.3.5.1

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) выстраивается на следующих *принципах*:

1) преимущественное право семьи в воспитании в соответствии с Законом об образовании;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация о воспитании в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях воспитания ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении воспитания ребенка, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение воспитательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывают особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей и согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление - просвещение родителей (законных представителей) о государственной политике в области воспитания, информирование о реализуемой в ДОО программе воспитания;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей* (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

26.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и

другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Конкретные формы работы определяется календарным планом воспитательной работы.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями)* в рамках аналитического направления работы с семьей.

*Консультации.* Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК-технологий.

*Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки* для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

*Журналы и газеты,* издаваемые педагогами для родителей (законных представителей) по различным направлениям воспитания;

*Педагогические библиотеки* для родителей (законных представителей) о вопросах воспитания для педагогического просвещения родителей;

*Выставки детских работ,* совместных работ родителей (законных представителей) и детей в рамках тематических недель и проектов воспитательной работы.

*Досуговая форма* - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями воспитания.

*Проекты* воспитательной направленности с участием родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника.

*Мастер-классы.* Педагог знакомит родителей с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта».* Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, обсудить проблемы.

*«Творческие мастерские»* родители и педагоги (при участии детей) совместно изготавливают костюмы для праздников, развлечений, атрибуты и пособия для игр,

*Родительский комитет,* участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

*Родительские собрания,* посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

*Индивидуальное консультирование* родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Модули* как форма взаимодействия предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка:

- «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

- «9 советов по развитию речи» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации программы воспитания и программы речевого воспитания «родник».

- «9 рецептов по совместному труду» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

- «9 идей приобщения детей к семейным традициям» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

#### *События образовательной организации. п.29.3.5.2.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийными являются не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшие ситуации, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить годовой цикл работы с группой и подгруппами детей, индивидуальную работу на основе традиционных ценностей российского общества.

*Проект года «Карта нашей страны»* предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

месяц	событие месяца	проект месяца
сентябрь	«Познание»	«Энциклопедия почемучек»
октябрь	«Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».
ноябрь	«Семья»	«Сундучок семейных игр»
декабрь	«Красота»	фотоколлаж «Красота вокруг нас»
январь	«Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»
февраль	«Дружба»	игровой макет «Пластилиновый город»
март	«Человек»	спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
апрель	«Природа»	выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
май	«Родина»	самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

#### *Утренний круг.*

Для развития когнитивных и коммуникативных способностей, для формирования детского сообщества, саморегуляции детей, утренний круг предоставляет большие возможности. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога, т.е. в форме дискуссии.

Утренний круг предназначен, чтобы «задать настроение» всему дню, то есть создать положительно эмоционального комфорта для детей, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

#### *Режимные моменты.*

- Трудовое воспитание начинается с формирования у детей самообслуживания, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей. Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом,

культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости.

- Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.
- Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.
- Художественный и ручной труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового. Изготавливают поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры.

#### *29.3.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

*Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы:  
«*Рассуждаем вместе*» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- «*Читаем вместе*» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др.
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие):  
«*Играем вместе*» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления;

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- «*Трудимся вместе*» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.
- «*Мастерим вместе*» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей.
- «*Здоровьесбережение*», поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды. п.29.3.6.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства, результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Дети участвуют в оформлении интерьера группы, помещений ДООУ: фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Отражение значимых событий в ППС: оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие, предоставляет детям возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## 2.7. Социальное партнерство. п. 29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие и посещение воспитанниками детского сада мероприятий воспитательной направленности и проведение организациями мероприятий в детском саду.

Социальные партнеры детского сада:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств №4» в рамках заключенного договора о сотрудничестве в области художественно-эстетического (музыкального) социального партнерства учреждение проводит для воспитанников детского сада мероприятия по ознакомлению с музыкальными инструментами, мини-концерты, беседы-представления, мастер-классы и др.;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Договор заключен о сотрудничестве в области гражданского и патриотического воспитания. ДДЮТ осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогических работников, организывает и координирует районные массовые мероприятия для детей;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор» осуществляет информационно-методическую поддержку в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения

## 3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

### 3.1. Кадровое обеспечение. 29.4.1.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li></ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
----------------------------	--

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, Помощник воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация программы воспитания;</li> <li>- участие в организационных вопросах реализации программы воспитания.</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение. [п.29.4.2.](#)

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### Условия работы с особыми категориями детей. [п.29.4.3.](#)

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия у ребёнка особых образовательных потребностей.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Содержательный раздел вариативной части рабочей программы воспитания.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

2.2.1. *Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль.»* Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013

2.2.2. *Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.* Алифанова Г.Т. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: 2020.

2.2.3. *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.* И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.

#### 5. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, возрастных особенностей обучающихся.

<p>День знаний 1 сентября. 4-7 лет</p>	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний;</p>	<p>Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят». Тематический досуг «Играем вместе» Коллекция «Моя любимая игрушка». Квест – представление «Здравствуй, детский сад». Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября 4-7 лет</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p>

<p>Международный день пожилых людей. 1 октября. 4-7 лет.</p>		<p>Тематическое мероприятие. «День пожилого человека». ( подг. гр.) Беседа «Бабушка - мама и папина мама», «Дедушка-папин и мамин папа» Творческая мастерская. «Дедушкин портрет». Фотоколлаж «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» Литературная гостиная: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке». Работа с родителями. Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»</p>
--	--	--

<p>День отца в России. Третье воскресенье октября. 4-7 лет</p>	<p>Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p>
<p>04.11. День народного единства. 4-7 лет</p>	<p>Знакомство с праздником – День Народного Единства; формировать представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, о их культуре, языке; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.</p>	<p>Праздник. «В единстве народов сила России». Проект «Путешествие по России» Конкурс чтецов в рамках тематической недели «Что мы Родиной зовем» Рисование «С чего начинается Родина» Литературная гостиная. Чтение сказок, рассказов, разучивание стихов о России, дружбе народов. Физкультурный досуг. «Народные игры».</p>
<p>День матери в России последнее воскресенье ноября 3-7 лет</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День матери в России»: -только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Познакомить с символом Дня матери в России - незабудкой: цветок символизирует постоянность, преданность, нежность и бескорыстную любовь. Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей;</p>	<p>Проект «Вот такая мама, золотая прямо». Тематическая неделя «Все на земле от материнских рук»</p>

	<p>воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p>	
--	---	--

<p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации. 5-6 лет</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>«Разговоры о важном», посвященные Дню Государственного герба РФ. Рассмотрение изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассмотрение монет. Просмотр фильма «Московский Кремль».</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации. 5-6 лет.</p>	<p>Формировать представление о празднике - День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать уважение к законам Российской Федерации.</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России - «Главная книга страны», «Мы граждане России». Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции Российской Федерации».</p>
<p>01.01 Новый год . 3-7 лет.</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций. «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p>

<p>08.02. День российской науки. 6-7 лет.</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». С родителями. Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев, коллекций.</p>
<p>23.02. День защитника Отечества. 4-5 лет.</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о государственном празднике -День защитника Отечества. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества.</p>	<p>Тематический досуг. «День защитников Отечества». Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!» продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт и др.» Мастерская изготовление подарков для пап, братьев и дедушек. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники». Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»;</p>



<p>Международный женский день. 8 марта. 3-7 лет</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p>	<p>Праздник. «8 марта – Международный женский день» Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p>
<p>Масленица. 11-17 марта</p>		<p>Развлечение. «Широкая масленица»</p>
<p>Всемирный день театра. 27 марта. 4-7лет</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.</p>	<p>Театральный фестиваль. Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p>
<p>День космонавтики. 12 апреля. 4-7лет</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p>	<p>Развлечение. «День космонавтики» Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая</p>

		игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Соберем все звездочки?»
День Победы. 9 мая.	Формирование чувства патриотизма, гордости за Родину. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов в Великой Отечественной войне.	Литературно-музыкальная гостиная «Песни победы». Тематическое занятие. «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; Акция «Бессмертный полк» Чтение художественной литературы: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»
27.05 – День рождения Санкт-Петербурга . 5-7 лет.	Развитие у детей познавательного интереса к празднованию дня рождения Санкт-Петербурга. Расширение представлений об истории зарождения города, о Петропавловской крепости как места закладки города Петром I. Воспитание гордости за свою малую родину.	Проект - «День рождения города»
01.06. День защиты детей. 5-7 лет	Дать детям элементарные знания и представления о празднике, создать праздничное настроение. Познакомить детей с их гражданскими правами. Формировать чувство защищенности, справедливости .	Тематическое праздничное мероприятие «В день защиты детей начинается лето» Цикл бесед на тему: «Ваше право, дети» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».

12.06. День России.	Дать детям элементарные знания и представления о празднике, создать праздничное настроение. Познакомить детей с понятием – суверенитет России. Воспитывать уважение к своей стране.	Тематическая неделя- «Россия - великая наша держава»
08.07 День семьи, любви и верности.	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»
30.07 – День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля)	Рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории, о главном военно-морском параде на Неве и праздничном салюте. Воспитывать желание быть как моряки, интерес к военным кораблям, профессиям. Передавать свои эмоции и впечатления от парада и красоты праздничного салюта.	Выставка рисунков «Военно-морской парад на Неве». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
День физкультурника. 12 августа	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»
День Государственного флага Российской Федерации. 22 августа.	формирование первичных представлений о государственной символике РФ, воспитание чувства гордости за свою страну.	Презентация «Под флагом родины единой» Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России», В.Степанов «Флаг России», чтение и заучивание стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е

		Николаев «Флаг родины моей». Продуктивная деятельность: «Флаг России», «Корабль с российским флагом»
--	--	--