

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 Фрунзенского района Санкт -Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом Протокол
№ 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
_____ О.А.
Рачковская
Приказ № 48/5 от 28 августа 2025 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год, а также с учетом направлений программы развития и изменений в законодательстве, поставлены цели для повышения эффективности работы дошкольного учреждения:

Охрана жизни и здоровья детей.

Обеспечить комплексную охрану здоровья детей: профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и создание условий для физического и психического развития.

Повышение качества образовательной работы с детьми.

Провести мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств и уважения к истории России через доступные для дошкольников культурные практики в соответствии с программой воспитания. Создать условия для активного участия воспитанников в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.

Модернизация средств обучения и воспитания.

Обновить перечень средств обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Обеспечить наличие необходимого оборудования для реализации образовательной программы и ухода за детьми.

Педагогическое просвещение родителей.

Организовать регулярные встречи и консультации для родителей (законных представителей), направленные на повышение их педагогической компетентности. Создать информационные материалы и ресурсы, помогающие родителям лучше понимать образовательные процессы и участвовать в воспитании детей.

Развитие дополнительного профессионального образования педагогов.

Организовать повышение квалификации педагогических работников, учитывая профессиональные дефициты и современные тенденции дошкольного образования.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие задачи:

Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада:

внести изменения в меню в соответствии с поправками к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

соблюдать длительность ежедневных прогулок до 3 часов (с учётом погодных условий); проводить 3 занятия физкультурой в неделю во всех возрастных группах

ежедневные закаливающие процедуры;
соблюдать гигиенические нормы уборки и дезинфекции, УФ-обработки, проветривания помещений, температурного режима;
проводить утренний фильтр, своевременную изоляцию заболевших детей, мониторинг заболеваемости;

выполнять режим дня: исключить стрессовые факторы в режиме, перегрузки на занятиях, соблюдать баланс между активностью и отдыхом;
обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной поддержке (например, с тревожностью, гиперактивностью, трудностями в социализации).

1. Принять участие в детских конкурсах разного уровня и направлений, уделив особое внимание теме «Год защитника Отечества».
2. Воспитателям, педагогам-специалистам разработать и систематизировать планы, сценарии праздников, спортивных праздников, вечеров развлечений, конспекты занятий, игр с детьми по решению задач патриотического воспитания в соответствии с программой воспитания и возрастными особенностями развития детей.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования: комплексный анализ методических материалов на соответствие ФОП ДО, обновление УМК. Акцентировать внимание на УМК для воспитания у детей патриотических чувств и уважения к истории страны.
4. Продолжить работу по непрерывному информированию родителей о ключевых аспектах образовательного процесса, включая материалы для повышения их педагогической компетентности.
5. Мониторинг и обновление материально-технической базы.

Обеспечение безопасной среды для физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития детей.

6. Налаживание сотрудничества с социальными партнёрами.

В рамках заключенных договоров продолжать взаимодействие с образовательными, медицинскими, культурными, спортивными и общественными организациями.

7. Совершенствование системы профессионального развития педагогов.

Применение форм сетевых коммуникаций: электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

I. Цели и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий и методик.
- Развитие творческого потенциала педагогов и стимулирование их профессиональной активности.
- Создание благоприятных условий для самореализации и личностного роста педагогических работников.
- Формирование системы наставничества и обмена опытом между педагогами.

II. Основные направления работы:

Повышение квалификации:

- Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов в соответствии с индивидуальными потребностями и планами профессионального развития.
- Участие педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах и конференциях, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Самообразование:
- Создание условий для самостоятельного изучения педагогами актуальных проблем дошкольного образования.
- Поддержка педагогов в разработке и реализации собственных творческих проектов.

Методическая работа:

- Организация работы методических объединений, проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, круглых столов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке образовательных программ, конспектов занятий и других материалов.

III. Формы организации работы:

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и вебинары
- Мастер-классы
- Педагогические советы
- Методические объединения
- Самостоятельная работа
- Наставничество

IV. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Улучшение качества образовательного процесса.
- Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Рост профессиональной активности и творческой инициативы педагогов.

Педагогический совет №1.

Задачи.

Определить пути эффективной организации работы детского сада в 2025-2026 учебном году.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид/формы проведения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответ-ные</i>
<i>1.</i>	Приоритетные направления деятельности и планирование работы на 2025-2026 учебный год.	Установочный педсовет	Август 2025	Завед-щий Старший воспитатель
<i>1.1.</i>	Планирование работы на 2025-2026 учебный год. Обсуждение годовых целей и задач, содержания работы, внесение дополнений и уточнений.			
<i>1.2</i>	Утверждение режима дня, расписания занятий, рабочей программы воспитания.			
<i>1.3</i>	Согласование Положения об обязательной документации воспитателя. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779** (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.12.2024 № 80454).			
<i>1.4.</i>	Прочие вопросы. - Выбор секретаря педагогического совета на 2025-2026 учебный год. - Выбор членов комиссии по урегулированию споров в ГБДОУ №58. Решение педагогического совета.			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2.

Задачи.

Совершенствовать профессиональные умения педагогов в создании образовательной среды для расширения кругозора детей о мире профессий, формировать интерес детей к различным профессиям и отношение к труду как к ценности.

Современные технологии образовательной деятельности в детском саду играют значительную роль в профориентации дошкольников.

Дети учатся через игру, и знакомство с профессиями не исключение.

Проектная деятельность – это возможность для ребенка не просто узнать о профессии, но и погрузиться в нее, почувствовать себя настоящим специалистом.

Совместная деятельность с родителями – это бесценный опыт, который делает процесс знакомства с профессиями еще более значимым и запоминающимся.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид/формы проведения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответ-ные</i>
2.	Современные подходы к профориентации дошкольников.	Тематический педсовет.	Ноябрь 2025	Старший воспитатель Воспитатели
2.1.	Развивающая предметно-пространственная среда группы для организация сюжетно-ролевых игр, моделирующих различные профессиональные ситуации (врач, строитель, пожарный и др.).	(ММО) Выставка атрибутов. Презентации РППС групп.		
2.2	Проектная деятельность как средство профориентации для старших дошкольников на тему «Защитники Отечества».	Презентация проектов		Старший воспитатель Воспитатели ст./подг. групп
2.3	Эффективные способы педагогического сопровождения родителей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Оформление информационных материалов на стенды, постов в социальных сетях и др.		Старший воспитатель Воспитатели

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

Задача: Повышать результативность и привлекательность занятий для детей через развитие педагогических компетенций.

Мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие для детей было не только познавательным, но и по-настоящему увлекательным. Для этого мы уделяем особое внимание развитию наших педагогических компетенций – ведь именно от мастерства педагога зависит, насколько успешно и с каким энтузиазмом дети будут учиться.

№ п/п	Тема	Вид/формы проведения	Срок реализации	Ответственные
3.	Реализуем ФОРМ ДО. «Занятие как занимательное дело» дошкольников.	Тематический педсовет.	02.26	Старший воспитатель. Воспитатели ст./подг.гр.
3.1.	Виртуальные экскурсии на тему: «Защитники Отечества».	Открытый просмотр. +(ММО)		
3.2	«Гостевание» как форма работы с младшими дошкольниками по знакомству с профессиями родителей.	Презентации .		Воспитатели средней гр.
3.3	Как подготовить виртуальную экскурсию для дошкольника?	Консультация		Старший воспитатель

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4

Задачи.

Подвести итоги выполнения годового плана работы за учебный 2025-2026 учебный год, выявить успешные практики и определить приоритетные направления развития ДОО.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид /формы проведения</i>	<i>Срок реализа ции</i>	<i>Ответс твенные</i>
4.	«Создание целостной образовательной среды детского сада: итоги года и стратегия развития».	Итоговый педсовет	Май 2026	Зав-щий Старший восп-ль Зав. хоз-ом педагоги педагог- психолог
4.1	Анализ эффективности оздоровительных мероприятий и динамики заболеваемости в течение учебного года.	Аналитич- кие справки.		
4.2.	Анализ выполнения задач программы по патриотическому воспитанию детей: музыкальное развитие – музыкальные руководители; физическое развитие – руководитель физического воспитания; познавательное развитие – воспитатели.	Отчеты.		
4.3	Инфраструктура и безопасность: оценка материально-технической базы, условий безопасности и доступности. - Отчёт по мониторингу МТБ (список обновлений, ремонт, оборудование)- заведующий хозяйством. - «Безопасная среда»: физическая, эмоциональная, социальная .			
4.4	Партнёрство - расширяем границы образовательной среды. - Участие в конкурсах, экскурсии, соревнования, библиотеки и др.			
4.5	Взаимодействие с семьёй - как вовлекаем родителей в образовательную среду? Оценка эффективности информирования и педагогической поддержки родителей.			
4.6.	Профессиональное развитие педагогов: - обучение на КПК, участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского (онлайн) уровня, ММО .			

Семинар. Приложение №1

Задачи.

Повышение качества образовательного процесса по физическому развитию воспитанников детского сада посредством актуализации знаний педагогов о системе планирования и методике проведения подвижных игр.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид мероприятия/формы проведения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответ-ные</i>
5.	Пути повышения эффективности подвижных игр в решении задач физического развития дошкольников.	Семинар	Апрель 2026	Старший воспитатель Воспитатели
5.1.	Технологические карты подготовки и проведения подвижной игры.	Практикум. ММО		Старший воспитатель
5.2	«Влияние подвижных игр на развитие личности дошкольника» — Формирование навыков сотрудничества, выдержки, умения справляться с поражением. — Роль игр в развитии эмоциональной устойчивости и социализации.	Выступление на семинаре		Старший воспитатель Педагог-психолог
5.3	Организация подвижных игр на прогулке.	Открытые просмотры.		Старший воспитатель Воспитатели

РАБОТА С КАДРАМИ													
Содержание работы		месяц											
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1.	Составление графиков работы специалистов.	+											
2.	Индивидуальные консультации для педагогов всех возрастных групп по УМК для КТП.	+	+										
3.	Индивидуальные консультации для педагогов всех групп по КТП образовательной работы с детьми .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Собеседование с педагогом- психологом о системе коррекционной работы на 2025-2026 учебный год.	+											
5.	Собеседование с учителем-логопедом о документации для организации работы логопункта.	+											
6.	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам контроля образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Консультация «Включение рабочей программы воспитания в КТП образовательной работы с детьми.		+										
8.	Консультация. «Порядок подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности».		+										
9.	Консультация. «Механизм проведения аттестации на квалификационную категорию для педагогических кадров».				+								
10.	Педагогический совет №2. «Современные подходы к профориентации дошкольников».			+									
11.	Малое методическое объединение. «Развивающая предметно-пространственная среда группы для организация сюжетно-ролевых игр, моделирующих различные профессиональные ситуации (врач, строитель, пожарный и др.)».			+									
12.	Педагогический совет №3. «Реализуем ФОП ДО. Занятие как «занимательное дело» дошкольников.						+						
13.	Малое методическое объединение. Виртуальные экскурсии для старших дошкольников на тему: «Защитники Отечества».						+						
14.	Консультация. «Особенности создания и проведения виртуальной экскурсии для старших дошкольников»					+							

6.	Анализ методической литературы УМК методического кабинета к реализации ОП ДО.	+	+										
7.	Анализ методической литературы УМК в группах к реализации ОП ДО детского сада	+	+										
8.	Планирование повышения квалификации педагогов к 09.2025: анализ и подача заявок.	+											
9	Разработка, утверждение и оформление режима дня для воспитанников всех возрастных групп.	+											
10	Разработка, утверждение и оформление расписания занятий для воспитанников всех возрастных групп.	+											
11	Подготовка и редактирование постов сообщества "ГБДОУ58" в соцсети.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Актуализация образовательного контента сайта детского сада.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Изучение и обобщение лучших практик составления КТП для образовательной работы с детьми. Создание электронного банка .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Подбор методической литературы для самообразования.		+	+									
15	Актуализация программы детского сада .			+	+	+	+	+					
16	Размещение информационных материалов в соответствии с планом на 2025-2026 учебный год.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПЛАН-ГРАФИК

ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора /представления данных	Ответ-ные
Качество содержания и организации образовательной деятельности				
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФООП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	старший восп-ль
Календарный план воспитательной работы	Проконтролировать объем реализации рабочей программы воспитания, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Анализ программы, экспертная оценка	2 раза в год: декабрь, апрель	старший восп-ль
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	старший восп-ль
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	старший восп-ль
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	посещение занятий и открытых мероприятий	Ежемесячно	старший восп-ль
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	старший воспитатель

	Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	старший восп-ль
Использование педагогами современных образовательных технологий	Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями при реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО	Беседа, наблюдение, анкетирование, творческие отчеты	1 раз в квартал	Старший восп-ль
Коррекционно-развивающая работа	Организация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей — целевых групп	Анализ программ КРР, инструментария, контроль занятий	По плану ППК	Старший восп-ль
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.				
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	Заведующий старший восп-ль
	Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП	Анализ	Ежеквартально	старший восп-ль зав-щий хоз-вом
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	Заведующий хоз-вом
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных	Контроль, анализ	Ежеквартально	старший восп-ль

	особенностей развития детей			
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	старший восп-ль
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	старший восп-ль
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	май	Завед-щий
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	май	Старший восп-ль
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	май	Старший восп-ль
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	май	Старший восп-ль
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану/май	старший восп-ль
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно/май	старший воспитатель
РППС для реализации ОП ДО	Соответствие ОП ДО материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, Перечню Минпросвещения	Мониторинг	Ежемесячно/май	старший воспитатель
Качество результатов образовательной деятельности				
Освоение детьми содержания ОП ДО	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сравнительный анализ	сентябрь, май	Старший воспитатель воспитатели
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно/май	Старший воспитатель воспитатели
	Массовость и результативность участия	Анализ достижений	Ежемесячно/май	Старший воспитатель воспитатели

	в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности			
Здоровье воспитанников (динамика)	Средняя посещаемость детей за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно/май	М/с Восп-ли
	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно/май	М/с Восп-ли
	Количество случаев травматизма в ДОО	Контроль/анализ	Ежедневно/май	М/с Восп-ли
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья	Сбор информации, анализ	август, май	врач
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	май	Старший восп-ль

Циклограмма оперативного контроля на 2025-2026 учебный год.

Циклограмма отражает ключевые направления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включая содержание образовательной деятельности, условия её реализации и результаты.

месяц	Направление контроля	Объект контроля	Формы контроля	Ответственные
Август	Качество содержания и организации образовательной деятельности	ОП ДО на соответствие ФГОС, ФООП ДО, законодательству	Анализ программы, экспертная оценка	Старший воспитатель
	Организация РППС	Соответствие РППС возрасту, индивидуальным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО и Перечню Минпросвещения	Целевой обход, анализ	Старший воспитатель

	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Готовность помещений, оборудования и соблюдение режимных моментов к новому учебному году	Целевой обход, проверка журналов	Заведующий, медсестра, завхоз
	Готовность педагогов к рабочему дню	Наличие планов, материалов, оформление групп к началу учебного года	Целевой обход утром, беседа	Старший воспитатель
	Организация и проведение прогулок	Соответствие продолжительности и содержания прогулок СанПиН и возрасту детей	Наблюдение на прогулке, анализ планов	Старший воспитатель, медсестра
Сентябрь	Качество результатов образовательной деятельности	Освоение детьми содержания ООП ДО (вводная диагностика)	Педагогическая диагностика	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация РППС	Наличие зон активности, сменяемость материалов, доступность для детей	Наблюдение, фотофиксация	Старший воспитатель
	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Организация питания, питьевой режим, прогулки, сон	Наблюдение, контроль журналов	Медсестра, заведующий
	Готовность педагогов к рабочему дню	Подготовка к занятиям, наличие дидактических материалов, оформление групп	Утренний обход (1–2 раза в месяц)	Старший воспитатель
	Организация и проведение прогулок	Проведение подвижных игр, наблюдений, трудовых мероприятий на участке; безопасность	Наблюдение, беседа с детьми и педагогами	Старший воспитатель
Октябрь	Образовательный процесс	Организация взрослым образовательного процесса	Посещение занятий, анализ	Старший воспитатель

	Организация РППС	Соответствие РППС реализуемой образовательной программе и тематике месяца	Анализ, наблюдение	Старший воспитатель
	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Температурный режим, вентиляция, освещённость, уборка	Измерения, проверка журналов	Медсестра, завхоз
	Организация и проведение прогулок	Соблюдение продолжительности прогулок при понижении температуры; наличие тёплой одежды у детей	Наблюдение, контроль	Медсестра, старший воспитатель
Ноябрь	Взаимодействие с родителями	Эффективность взаимодействия с родителями	Анализ мероприятий	Старший воспитатель
	Организация РППС	Безопасность материалов и оборудования в РППС	Целевой обход	Старший воспитатель, завхоз
	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Обеспечение безопасной среды (мебель, оборудование, игрушки)	Целевой обход	Заведующий, завхоз
	Организация и проведение прогулок	Содержание прогулки в осенний период: наблюдения за природой, подвижные игры	Наблюдение	Старший воспитатель
Декабрь	Воспитательная работа	Реализация календарного плана воспитательной работы	Анализ	Старший воспитатель
	Организация РППС	Тематическое оформление к праздникам, вовлечение детей в преобразование среды	Наблюдение, анализ	Старший воспитатель

	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Организация зимних прогулок, одежда для детей, безопасность на улице	Наблюдение	Медсестра, старший воспитатель
	Организация и проведение прогулок	Организация зимних подвижных игр, лепка снеговиков, обеспечение безопасности на участке	Наблюдение, анализ планов	Старший воспитатель
Январь	Самостоятельная детская деятельность	Уровень инициативности и вовлечённости детей	Наблюдение	Старший воспитатель
	Организация РППС	Поддержка и обновление РППС после каникул	Целевой обход	Старший воспитатель
	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Проветривание и микроклимат в помещениях в зимний период	Контроль журналов	Медсестра, завхоз
	Организация и проведение прогулок	Сокращение времени прогулок при низких температурах; наличие инвентаря для зимних игр	Наблюдение	Старший воспитатель, медсестра
Февраль	Использование современных образовательных технологий	Владение педагогами ИКТ и другимитехнологиями	Творческие отчёты	Старший воспитатель
	Организация РППС	Наличие и использование цифровых и интерактивных средств в образовательной среде	Наблюдение	Старший воспитатель
	Организация и проведение прогулок	Использование прогулки для проектной и исследовательской деятельности	Наблюдение	Старший воспитатель

		(наблюдение за погодой, труд)		
Март	Образовательный процесс	Организация взрослым образовательного процесса	Посещение занятий	Старший воспитатель
	Организация РППС	Соответствие РППС сезонной и проектной деятельности	Анализ, наблюдение	Старший воспитатель
	Соблюдение требований СанПиН 2.4.20 / 2.4.21	Уборка, дезинфекция, поддержание гигиены в группах	Целевой обход	Медсестра, заведующий хозяйством
	Организация и проведение прогулок	Подготовка к весенним изменениям на участке: работа, наблюдения	Наблюдение	Старший воспитатель
Апрель	Воспитательная работа	Реализация календарного плана	Анализ	Старший воспитатель
	Организация РППС	Подготовка РППС к летнему периоду (выносные материалы, зоны на улице)	Планирование, обход	Старший воспитатель Заведующий хозяйством
	Организация и проведение прогулок	Выполнение весенних трудовых поручений, озеленение участка	Наблюдение	Старший воспитатель
Май	Качество результатов образовательной деятельности	Итоговая диагностика освоения ОП ДО	Диагностика, анализ	Старший воспитатель
	Организация РППС	Итоговая оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО		

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год.

Работа с родителями является важной частью образовательного процесса в ГБДОУ. Взаимодействие с семьями помогает создать комфортную и поддерживающую среду для детей. В 2025-2026 учебном году мы планируем продолжить и развивать сотрудничество с родителями, используя вариативные формы взаимодействия с учетом особенностей и запросов семьи.

Цели и задачи.

1. Укрепление партнерства с родителями:

- Создание условий для открытого диалога между педагогами и родителями.
- Формирование сообщества, в котором родители могут делиться опытом и поддерживать друг друга.

2. Информирование родителей о процессе обучения:

- об образовательной программе ДОО
- о достижениях детей, о вопросах, требующих обсуждения.

3. Поддержка родителей в воспитании детей:

- Предоставление родителям ресурсов и информации для эффективного воспитания.

№	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	Ответственные
1	Родительские собрания. «Задачи и содержание работы с детьми в новом учебном году»	+											Заведующий старший воспитатель воспитатели
2	Консультация «Как помочь ребенку успешно пройти адаптацию»	+											Педагог-психолог
3	Конкурс рисунков «Мой безопасный путь в детский сад»	+											Старший воспитатель воспитатели
4	Оформление родительского уголка «Осень золотая: здоровье и безопасность»	+											Воспитатели
5	Тематический досуг «А мой		+										Старший воспитатель

13	Оформление родительского уголка «Новогодняя сказка»				+								Воспитатели
14	Новогодние утренники в возрастных группах «Новый год стучится в двери!»				+								Старший воспитатель; воспитатели возрастных групп; музыкальный руководитель;
15	Оформление родительского уголка «Зимние забавы и безопасность»				+								Воспитатели возрастных групп
16	Развлечение «День снеговика»					+							Старший воспитатель воспитатели возрастных групп; музыкальный руководитель
17	Проектная деятельность «Сказки зимы»					+							Старший воспитатель воспитатели старших и подготовительных групп
18	Консультация «Как формировать основы безопасного поведения в интернете у детей»					+							Старший воспитатель педагог-психолог

26	Проектная деятельность «Мамины руки»												Старший воспитатель воспитатели
27	Совместный досуг к Всемирному дню театра												Воспитатели музыкальный руководитель
28	Оформление родительского уголка «Как подготовиться к школе»					+							Воспитатели
29	Спортивный праздник ко Дню космонавтики «Нам бы в космос полететь»							+					руководитель физ-ния
30	Консультация «Как сохранить физическое и психологическое здоровье детей»					+							Педагог-психолог
31	Конкурс поделок «Светофор — наш лучший друг»								+				Старший воспитатель воспитатели
32	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»								+				Воспитатели возрастных групп
33	Оформление родительского уголка «Лето красное»								+				Воспитатели
34	Развлечение «Навстречу школе»												Старший воспитатель воспитатели

35	Конкурс поделок «Удивительные цветы»										+			Старший воспитатель воспитатели
36	Проектная деятельность «День Победы»										+			Старший воспитатель воспитатели ст., подг. групп
37	Выпускной праздник «Плывет наш кораблик к другим берегам...»										+			Старший воспитатель воспитатели подг. групп музыкальный руководитель
38	Праздник «День защиты детей»										+			Старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель руководитель физопедагог-психолог
39	Оформление родительского уголка «Как организовать детский отдых»										+			Воспитатели
40	Развлечение «День России»										+			Старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель руководитель ФИЗО
41	Выставка рисунков «Россия —													Старший воспитатель воспитатели

	великая наша держава»													
42	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»													Старший воспитатель воспитатели
43	Спортивный праздник «Наша спортивная семья»													Старший воспитатель руководитель ФИЗО музыкальный руководитель
44	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей «Давайте знакомиться!»							+						Старший воспитатель воспитатели педагоги - специалисты
45	Анкетирование «Летняя работа с детьми»											+		Воспитатели групп

План административных совещаний на 2025-2026 учебный год.

1	Сентябрь 2025 года	Организация работы в новом учебном году Реализации приказа Минпросвещения России № 779 от 22.08.2023	– Готовность к учебному году. - Обеспечение прозрачности требований к оформлению документации: утверждение единого перечня обязательной документации .	Заведующий, старший воспитатель
2	Октябрь 2025 года	Организация семинара по календарно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.	Обсуждение актуальных вопросов КТП.	Заведующий Старший воспитатель

3	Ноябрь 2025 года	Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми в осенний период	– Профилактика заболеваемости – Подготовка к участию в районных/городских мероприятиях	Старший воспитатель
4	Декабрь 2025 года	Подготовка к новогодним праздникам	– Организация и проведение утренников	Заведующий Старший воспитатель
5	Январь 2026 года	Педагогический мониторинг и индивидуализация обучения	– Промежуточная диагностика уровня развития детей – Корректировка индивидуальных образовательных траекторий	Пед.психолог старший воспитатель
6	Февраль 2026	Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами	– Анализ эффективности взаимодействия с родителями	Заведующий, педагог - психолог
7	Март 2026 года		Работа с трудными семьями.	Старший воспитатель Педагог- психолог Учитель- логопед
8	Апрель 2026 года	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	– Планирование летней оздоровительной кампании – Подготовка к выпускным мероприятиям – Организация педагогического совета по итогам года – Готовность помещений и территории к летнему режиму работы	Заведующий Старший воспитатель заведующий хозяйством
9	Май 2026 года	Итоги учебного года	– Анализ выполнения плана – Подготовка отчётной документации	Заведующий, старший воспитатель
10	Июнь 2026 года	Организация работы в летний период	– Режим работы групп в летний период	

По решению заведующего ГБДОУ 58 могут проводиться внеочередные совещания.

Приложение №1

СЕМИНАР. «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».

Задачи.

Повышение качества образовательного процесса по физическому развитию воспитанников детского сада посредством актуализации знаний педагогов о системе планирования и методике проведения подвижных игр.

Физическое развитие детей дошкольного возраста – фундамент их всестороннего развития. В системе дошкольного образования подвижные игры занимают особое место, являясь не только средством физического совершенствования, но и мощным инструментом познавательного, социального и эмоционального развития.

Эффективность использования подвижных игр в значительной степени зависит от компетентности педагогов. Необходима актуализация их знаний о принципах планирования, организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и уровня физической подготовленности детей.

№ п/п	Тема	Вид мероприятия/ формы проведения	Срок реализации	Ответственные
5.	Пути повышения эффективности подвижных игр в решении задач физического развития дошкольников.	Семинар	Апрель 2026	Старший воспитатель Воспитатели
5.1	Технологические карты подготовки и проведения подвижной игры.	Практикум. ММО		Старший воспитатель
5.2	«Влияние подвижных игр на развитие личности дошкольника» — Формирование навыков сотрудничества, выдержки, умения справляться с поражением. — Роль игр в развитии эмоциональной устойчивости и социализации.	Выступление на семинаре		Старший воспитатель Педагог-психолог
5.3	Организация подвижных игр на прогулке.	Открытые просмотры.		Старший воспитатель Воспитатели

Важно понимать, что правильно организованная подвижная игра – это не просто произвольная двигательная активность. Это целенаправленный педагогический процесс, направленный на решение конкретных задач физического, умственного и нравственного воспитания.

Методика проведения подвижных игр требует от педагога не только знания правил и умения их объяснять, но и способности создавать эмоционально благоприятную атмосферу, стимулировать двигательную активность, поддерживать интерес к игре и обеспечивать безопасность детей.

Совершенствование системы планирования подвижных игр предполагает разработку комплексов игр, направленных на развитие основных видов движений, координации, ловкости, быстроты, силы и выносливости. При этом необходимо учитывать сезонность, условия проведения и имеющийся в распоряжении инвентарь.

Таким образом, повышение качества образовательного процесса по физическому развитию дошкольников требует систематической работы по повышению квалификации педагогов в области теории и методики подвижных игр, а также создания условий для активного использования этих игр в повседневной практике детского сада.

5.1. Методические разработки по организации и проведению активных игр с детьми дошкольного возраста.

В данном материале представлены структурированные технологические карты, описывающие этапы подготовки и осуществления подвижных игр с участием дошкольников. Они служат руководством для воспитателей и педагогов, позволяя эффективно организовывать и проводить игры, направленные на развитие физической активности и координации движений у детей. В планах-конспектах подробно изложены цели и задачи каждой игры, необходимое оборудование и инвентарь, а также правила и вариации для адаптации к возрасту и уровню подготовки детей. Особое внимание уделяется созданию безопасной и стимулирующей среды для проведения игр, обеспечивающей положительный эмоциональный опыт у всех участников. Эти разработки могут быть использованы как готовые сценарии или служить основой для разработки собственных игр с учетом индивидуальных особенностей группы детей.

Разберемся с технологическими картами подвижных игр для дошкольников. Здесь особенно важен акцент на безопасности, простоте правил и игровом мотиве.

Особенности составления технологических карт для дошкольников:

Возрастная адаптация: Учитывайте возрастные особенности детей (3-4 года, 5-6 лет).

Простые правила: Правила должны быть максимально простыми и понятными.

Игровой мотив: Используйте сюжеты, сказки, образы животных для поддержания интереса.

Короткая продолжительность: Не перегружайте детей, игры должны быть недолгими (5-10 минут).

Минимум инвентаря: Чем проще – тем лучше. Используйте предметы, которые легко достать и безопасно использовать.

Положительная оценка: Не акцентируйте внимание на проигрыше, хвалите за участие и старание.

Пример технологической карты для подвижной игры "Солнышко и дождик" (младшая группа, 3-4 года):

- Общие сведения:

Название: "Солнышко и дождик"

Возраст: 3-4 года

Количество участников: 8-12 человек

- Место проведения: Групповая комната или спортивный зал

Инвентарь: Бубен или музыкальный инструмент (для подачи сигналов), зонтик (по желанию)

Цель: Развитие умения действовать по сигналу, координации движений.

- Задачи:

Образовательная: Учить детей действовать в соответствии с музыкальным сигналом.

Воспитательная: Воспитывать внимание, умение слушать взрослого.

Оздоровительная: Развивать двигательную активность, укрепить мышцы.

- Подготовка к игре:

Подготовка места: Убрать лишние предметы, освободить пространство для движения.

Подготовка инвентаря: Убедиться, что бубен исправен, зонтик безопасен.

Беседа с детьми: Объяснить правила игры в простой и понятной форме.

- Ход игры:

Вводная часть:

Дети стоят вместе с воспитателем.

Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня мы будем играть в игру 'Солнышко и дождик'. Когда я буду звенеть в бубен – это значит, что светит солнышко, и вы можете гулять и бегать по комнате. А когда я скажу- «Дождик!» – вы должны быстро спрятаться под зонтик или присесть на корточки и спрятать головку."

- Основная часть:

Воспитатель звенит в бубен (или включает музыку) – дети бегают и гуляют по комнате.

Воспитатель говорит: "Дождик!" – дети быстро прячутся под зонтик (который держит воспитатель) или приседают на корточки.

Игра повторяется несколько раз.

- Заключительная часть:

Воспитатель хвалит всех детей за участие и говорит, что все очень хорошо играли.

Предлагает детям похлопать в ладоши.

- Правила игры:

На сигнал "Солнышко" – дети свободно двигаются по комнате.

На сигнал "Дождик" – дети быстро прячутся под зонтик или приседают, закрывая голову руками.

Нельзя толкаться и мешать другим детям.

- Методические указания:

Воспитатель должен демонстрировать движения и показывать пример.
Регулировать темп игры в зависимости от реакции детей.
Повторять игру несколько раз, чтобы дети запомнили правила.

- Меры безопасности:

Убедиться, что в игровой зоне нет острых предметов.
Следить, чтобы дети не бегали слишком быстро и не толкались.
Воспитатель всегда находится рядом с детьми.

- Оценка результатов:

Оценивается умение детей реагировать на сигнал и выполнять действия.
Воспитатель отмечает активность и заинтересованность детей.
Важно создать положительную атмосферу и похвалить всех участников.

Пример технологической карты для подвижной игры "Лиса и зайцы" (старшая группа, 5-6 лет):

- Общие сведения:

Название: "Лиса и зайцы"

Возраст: 5-6 лет

Количество участников: 10-15 человек

Место проведения: Спортивный зал или площадка на улице

Инвентарь: Маска лисы (или шапочка), обручи (или нарисованные домики для зайцев)

- Цель: Развитие быстроты реакции, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

- Задачи:

Образовательная: Учить детей быстро реагировать на сигнал, бегать враспынную, занимать домик.

Воспитательная: Воспитывать внимательность, чувство коллективизма, умение соблюдать правила.

Оздоровительная: Развивать двигательные навыки, укрепить мышцы ног.

- Подготовка к игре:

Разметка площадки: Обозначить "лес" (игровую зону) и "домики" для зайцев (обручи или нарисованные круги).

Выбор "лисы": С помощью считалки выбрать одного ребенка на роль "лисы".

Беседа с детьми: Объяснить правила игры, напомнить о технике безопасности.

- Ход игры:

- Вводная часть:

Дети – "зайцы" – находятся в своих "домиках".

Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня мы будем играть в игру 'Лиса и зайцы'. Вы – зайчики, а (имя ребенка) – лиса. Зайчики живут в домиках и выбегают погулять в лес. Но будьте осторожны, лиса может выбежать из своей норы и поймать вас! Если лиса вас поймает, вы временно выходите из игры и ждете следующего раунда."

- Основная часть:

"Зайцы" выбегают из "домиков" и бегают по "лесу" (площадке).

По сигналу воспитателя (или когда воспитатель говорит: "Лиса!") "лиса" выбегает из своей "норы" и старается поймать "зайцев".

"Зайцы" должны быстро убежать в свои "домики", чтобы "лиса" их не поймала.

Пойманные "лисой" "зайцы" временно выходят из игры.

Игра повторяется несколько раз.

В каждом раунде можно выбирать новую "лису".

- Заключительная часть:

Воспитатель подводит итоги игры.

Хвалит всех детей за участие и старание.

Отмечает тех, кто был самым ловким и быстрым.

- Правила игры:

"Зайцы" могут выбежать из "домиков" только после слов воспитателя.

"Лиса" может ловить "зайцев" только в "лесу" (вне "домиков").

"Зайцы", пойманные "лисой", временно выходят из игры.

"Зайцы" должны быстро занимать свои "домики" при появлении "лисы".

- Методические указания:

Воспитатель следит за тем, чтобы "лиса" не бегала слишком быстро и не пугала "зайцев".

Регулировать количество "лис" в зависимости от количества участников.

Поощрять активное участие всех детей.

- Меры безопасности:

Проверить площадку на наличие ям и посторонних предметов.

Предупредить детей о необходимости соблюдения дистанции и осторожности при беге.

Воспитатель должен находиться рядом с детьми и контролировать игру.

- Оценка результатов:

Оценивается умение детей быстро реагировать на сигнал, бегать враспынную и занимать "домик".

Воспитатель отмечает активность и заинтересованность детей.

Важно создать положительную атмосферу и похвалить всех участников, независимо от результатов.

- Важные советы при подготовке технологических карт для дошкольников:

Визуализация: Используйте картинки, схемы для более понятного объяснения правил игры.

Повторение: Повторяйте правила несколько раз, чтобы дети лучше запомнили.

Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка.

Импровизация: Будьте готовы к изменениям в ходе игры и импровизируйте.

- Удовольствие: Главное – чтобы дети получали удовольствие от игры!

Эти примеры помогут в создании собственных технологических карт для подвижных игр с дошкольниками!

5.2. Роль подвижных игр в формировании эмоционального равновесия и адаптации дошкольников к детскому саду.

- Основные функции подвижных игр в адаптации и формировании эмоционального равновесия.

Снятие эмоционального напряжения и стресса.

Разрядка. Подвижные игры позволяют детям выплеснуть накопившуюся энергию, снять мышечное напряжение, тревожность и страх, которые часто возникают в период адаптации к детскому саду.

Переключение внимания: Переключение ребенка с негативных переживаний (тоска по дому, страх перед новыми людьми) на игровую деятельность.

Развитие эмоциональной регуляции:

Контроль импульсов: Игры с правилами учат детей контролировать свои импульсы, следовать инструкциям, ждать своей очереди. Это помогает им лучше справляться с фрустрацией и разочарованием.

Выражение эмоций: В подвижных играх дети могут свободно выражать свои эмоции (радость, восторг, азарт) в социально приемлемой форме.

Формирование чувства принадлежности и социальной интеграции:

Общение и взаимодействие: Игры создают условия для активного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Это помогает ребенку почувствовать себя частью группы, наладить дружеские отношения и преодолеть чувство одиночества.

Развитие эмпатии: В играх дети учатся понимать чувства и переживания других, сопереживать им и оказывать поддержку.

Повышение самооценки и уверенности в себе:

Успех и признание: Участие в играх, особенно успешное, повышает самооценку ребенка, укрепляет веру в свои силы и способности. Похвала и поддержка со стороны взрослого и сверстников также играют важную роль.

Преодоление трудностей: Игры, требующие определенных навыков и умений, помогают детям преодолевать трудности и ощущать радость от достижения цели.

Развитие когнитивных функций:

Внимание и память: Игры требуют концентрации внимания, запоминания правил и последовательности действий.

Мышление и воображение: В играх дети учатся решать игровые задачи, находить выход из сложных ситуаций, использовать воображение и фантазию.

Улучшение физического и психического здоровья:

Укрепление иммунитета: Активные движения во время игр способствуют укреплению иммунной системы и повышению сопротивляемости организма к болезням.

Снижение тревожности: Игры помогают нормализовать сон, улучшить аппетит и снизить уровень тревожности.

- Примеры:

"Догонялки": Снятие напряжения (выплеск энергии), развитие быстроты реакции, уверенности в себе (успех в поимке или уклонении).

"Ручеек": Формирование чувства принадлежности (включение в общий поток, выбор партнера), развитие коммуникативных навыков (контакт с другими детьми).

"Замри": Развитие эмоциональной регуляции (умение замирать и удерживать позу), снятие напряжения (возможность подучиться в процессе).

"Солнышко и дождик": Развитие умения действовать по сигналу, снятие тревожности (возвращение в безопасное место - "домик").

"Мишка косолапый": Поднятие настроения (образ мишки), развитие координации движений, укрепление чувства уверенности в себе (имитация движений, похвала).

- Как эффективно использовать подвижные игры в адаптационный период:

Начинать с простых игр: Выбирайте игры с простыми правилами и знакомыми движениями.

Сокращать время игры: На первых этапах адаптации достаточно 5-10 минут активной игры.

Использовать игры-имитации: Игры, включающие подражание животным, поездам и т.п., помогают детям расслабиться и почувствовать себя в безопасности.

Вовлекать всех детей: Старайтесь привлекать к участию в играх даже самых стеснительных и застенчивых детей.

Создавать положительную атмосферу: Хвалите детей за участие, поддерживайте их инициативу и не акцентируйте внимание на ошибках.

Учитывать индивидуальные особенности: Наблюдайте за реакцией детей и предлагайте им те игры, которые приносят им наибольшее удовольствие.

- Критерии выбора игр:

Простота правил: Игры должны быть простыми и понятными даже самым маленьким.

Минимальное соревнование: Избегайте игр с явным победителем и проигравшим, делайте акцент на сотрудничестве.

Позитивный настрой: Игры должны вызывать положительные эмоции и чувство уверенности в себе.

Короткая продолжительность: Учитывайте возрастные особенности и не перегружайте детей.

Сенсорный опыт: Включайте игры, которые задействуют разные органы чувств (зрение, слух, осязание).

- Примеры подвижных игр на формирование эмоционального равновесия и адаптации:

"Солнечные зайчики"

Цель: Снятие напряжения, улучшение настроения, развитие внимания.

Возраст: 3-5 лет

Описание:

Воспитатель берет зеркальце и пускает "солнечных зайчиков" по комнате.

Дети ловят "зайчиков" ладошками, наблюдают за их движением.

Можно предложить детям самим попробовать пускать "зайчиков".

Вариации:

Использовать музыку во время игры.

Предложить детям нарисовать "солнечных зайчиков" после игры.

Эмоциональный аспект: Игра создает ощущение тепла, радости и легкости. Дети учатся концентрировать внимание и расслабляться.

"Ручеек"

Цель: Снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства безопасности.

Возраст: 4-6 лет

Описание:

Дети становятся парами и поднимают руки вверх, образуя "ручеек".

Один ребенок идет по "ручейку" и выбирает себе пару.

Оставшийся без пары ребенок идет в начало "ручейка".

Вариации:

Вместо выбора пары можно просто пожать руку каждому ребенку в "ручейке".

Использовать музыку во время игры.

Эмоциональный аспект: Игра помогает детям почувствовать себя частью группы, наладить контакт с другими детьми и ощутить поддержку. Физический контакт дает чувство защищенности.

"Зеркало"

Цель: Развитие эмпатии, улучшение понимания эмоций, снятие мышечного напряжения.

Возраст: 3-6 лет

Описание:

Дети делятся на пары.

Один ребенок – "зеркало", другой – "отражение".

"Отражение" делает разные движения, а "зеркало" точно их повторяет.

Затем дети меняются ролями.

Вариации:

Использовать разные эмоции (радость, грусть, удивление) для "отражения".

Предложить детям изображать животных.

Эмоциональный аспект: Игра помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, развивает эмпатию и умение взаимодействовать.

"Облака"

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие воображения, релаксация.

Возраст: 3-5 лет

Описание:

Дети ложатся на спину на ковре.

Воспитатель предлагает им представить, что они лежат на мягком облаке.

Под тихую музыку воспитатель говорит детям, что они чувствуют (тепло, легкость, спокойствие).

Дети представляют, как облако плывет по небу, и они вместе с ним.

Вариации:

Предложить детям визуализировать разные образы (лес, море, сад).

Использовать ароматерапию (лаванда, ромашка) для усиления эффекта релаксации.

Эмоциональный аспект: Игра помогает детям расслабиться, снять напряжение и почувствовать себя в безопасности. Визуализация создает положительные образы и улучшает настроение.

"Ветер дует на..."

Цель: Развитие осознанности тела, снятие напряжения, формирование чувства общности.

Возраст: 4-6 лет

Описание:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель говорит: "Ветер дует на тех, у кого сегодня хорошее настроение!" – эти дети делают шаг вперед.

Затем: "Ветер дует на тех, кто любит играть!" – шаг вперед делают те, кто любит играть.

И так далее.

Вариации:

Использовать разные характеристики (цвет волос, любимая игрушка, желание).

Предложить детям самим придумывать характеристики.

Эмоциональный аспект: Игра помогает детям осознать свои чувства и предпочтения, почувствовать себя частью группы и увидеть, что у них есть много общего с другими детьми.

"Передай улыбку"

Цель: Поднять настроение, сплотить коллектив, развить позитивное мышление.

Возраст: 3-6 лет

Описание:

Дети сидят или стоят в кругу.

Воспитатель передает улыбку соседу, тот - следующему и так далее. Важно передавать улыбку мимикой, без слов.

Вариация: Можно передавать не только улыбку, но и хорошее настроение, радость, пожелание.

Эмоциональный аспект: Игра создает положительную атмосферу, учит детей делиться положительными эмоциями и получать их взамен.

Технологическая карта для игры "Солнечные зайчики" (3-5 лет):

Общие сведения:

Название: "Солнечные зайчики"

Возраст: 3-5 лет

Количество участников: 5-10 человек

Место проведения: Групповая комната

Инвентарь: Зеркальце

Цель: Снятие напряжения, улучшение настроения, развитие внимания.

Задачи:

Образовательная: Развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.

Воспитательная: Создание положительного эмоционального фона.

Оздоровительная: Снятие мышечного напряжения, релаксация.

Подготовка к игре:

Проветривание помещения.

Подготовка зеркальца.

Краткий инструктаж для детей.

Ход игры:

Вводная часть:

Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня мы будем играть с солнечными зайчиками!"

Посмотрите, какие они веселые и яркие!"

Основная часть:

Воспитатель пускает "солнечных зайчиков" по комнате, направляя их на стены, пол, потолок.

Дети следят за "зайчиками", ловят их ладошками.

Воспитатель комментирует: "Ой, зайчик убежал на стену! А теперь он на потолке! Ловите его!"

Заключительная часть:

Воспитатель благодарит детей за игру.

Предлагает детям нарисовать "солнечных зайчиков".

Правила игры:

Аккуратно следить за "зайчиками".

Не толкаться и не мешать другим детям.

Методические указания:

Создать спокойную и доброжелательную атмосферу.
Регулировать темп игры в зависимости от реакции детей.
Поддерживать интерес детей к игре.

Меры безопасности:
Убедиться, что в комнате нет острых предметов.
Следить, чтобы дети не бегали и не толкались.

Оценка результатов:
Оценивается активность и заинтересованность детей.
Воспитатель отмечает улучшение настроения и снижение напряжения у детей.

Главное – это создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои эмоции.

Таким образом, подвижные игры – это мощный инструмент в руках педагога и родителей, позволяющий мягко и эффективно помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, сформировать эмоциональное равновесие и развить необходимые социальные навыки.

5.3. Организация подвижных игр с дошкольниками на прогулке.

Чтобы организовать успешные подвижные игры для дошкольников на прогулке осенью, важно помнить о нескольких ключевых вещах:

1. Подготовка:

Место: Выберите безопасную игровую площадку без острых предметов, ям и мусора. Проверьте, чтобы на площадке не было скользких мест, особенно после дождя.

Одежда: Убедитесь, что дети одеты в соответствии с погодой. Многослойная одежда позволит им регулировать температуру тела. Не забудьте про шапки и перчатки, если прохладно.

Атрибуты: Заранее подготовьте все необходимые атрибуты (мячи, обручи, корзины, листья и т.д.).

План: Заранее продумайте план прогулки, включая игры и другие виды деятельности. Но будьте гибкими и готовы адаптировать план, если нужно.

Знание правил: Чётко знайте правила игр, которые планируете провести.

2. Проведение игр:

Объяснение: Чётко и понятно объясните правила игры перед её началом. Используйте простые фразы и наглядные примеры.

Демонстрация: Покажите детям, как правильно выполнять движения в игре.

Позитивный настрой: Будьте энергичными, радостными и вовлеченными в игру. Ваш энтузиазм заразит детей!

Поддержка: Поддерживайте и поощряйте всех детей, даже тех, кто не сразу справляется с заданием.

Адаптация: Будьте готовы адаптировать игру, если она слишком сложная или слишком простая для детей.

Контроль: Внимательно следите за детьми во время игры, чтобы предотвратить травмы и конфликты.

Своевременное завершение: Не затягивайте игру слишком долго. Лучше закончить игру, пока дети ещё увлечены, чем дожидаться, пока они потеряют интерес.

3. Выбор игр:

Учитывайте возраст: Выбирайте игры, которые соответствуют возрасту и развитию детей. (Этот пункт очень важен. Игры для 3-летних и для 6-летних будут очень разными по сложности и правилам.)

Разнообразие: Чередуйте активные и спокойные игры, игры на развитие разных навыков (ловкость, координация, внимание, командная работа).

Осенняя тематика: Используйте осенние мотивы в играх (сбор урожая, листопад, подготовка к зиме).

Интересы детей: Учитывайте интересы детей при выборе игр.

Использование природных материалов: Максимально используйте природные материалы (листья, шишки, веточки) в играх.

Примеры игр, которые можно разнообразить в осенней тематике:

"Догонялки": Можно играть в догонялки, где дети убегают от "осеннего дождика" или "холодного ветра".

"Прятки": Дети прячутся за деревьями, под кустами или в кучах листьев.

"Эстафеты": Можно проводить эстафеты, где дети переносят листья, шишки или "овощи" в корзинах.

"Имитационные игры": Дети имитируют движения животных, готовящихся к зиме (белочки, ёжики, медведи).

"Музыкальные игры": Исполнение песенок об осени и выполнение движений в ритме музыки.

Создание рисунков на земле палками или листьями.

Важные моменты, связанные с осенним периодом:

Использование ярких осенних листьев: Листья можно использовать практически во всех играх, как атрибут или как основной элемент.

Разговоры о сборе урожая: Обсуждайте, какие овощи/фрукты созревают осенью, как их собирают. Это можно инкорпорировать в игры.

Подготовка животных к зиме: Объясните, как животные готовятся к зиме, и используйте это знание в играх на имитацию.

Риск простуды: Будьте внимательны к признакам переохлаждения у детей. Регулярно проверяйте, не мокры ли у них руки и ноги.

Придерживайтесь этих рекомендаций, и ваши прогулки с дошкольниками осенью будут веселыми, полезными и запоминающимися!

Примерный план прогулки с подвижными играми для подготовительной группы (6-7 лет):

- Наблюдение за изменениями в природе (7-10 минут): Обсуждение признаков поздней осени, подготовка растений и животных к зиме. Можно собирать природный материал для поделок.
- Беседа на тему "Осенние профессии" (5 минут): Обсуждение профессий, связанных с осенью и урожаем (фермер, садовник, агроном).
- Разминка (3-5 минут): Упражнения на развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки, наклоны). Можно использовать осенние стихи и считалочки.
- Подвижная игра (10-15 минут): "Собери урожай", "Ветер и листья", "Белки в лесу".
- Самостоятельная деятельность детей (20-25 минут): Игры с собранным природным материалом, рисование на асфальте, строительство домиков из веток.
- Спокойная игра (5-7 минут): Игра в слова на тему "Осень", отгадывание загадок, слушание осенней музыки.
- Подготовка к возвращению в группу.

Зима – прекрасное время для активных игр на свежем воздухе, если правильно организовать процесс.

План по организации и проведению подвижных игр зимой на прогулке в детском саду:

I. Подготовка к зимней прогулке:

Анализ погодных условий:

Температура: Учитывайте температуру воздуха, наличие ветра. При экстремально низких температурах прогулку, конечно, лучше отменить или сократить.

Осадки: Наличие снега или льда влияет на выбор игр и требует особого внимания к безопасности.

Солнечная активность: В солнечные дни необходимо защитить глаза от яркого отражения солнечных лучей от снега.

Одежда детей:

Многослойность: Одежда должна быть многослойной, чтобы можно было регулировать тепло.

Водонепроницаемость: Верхняя одежда и обувь должны быть водонепроницаемыми.

Теплоизоляция: Оптимально использовать термобелье, флисовые кофты и утепленные штаны.

Рукавицы/перчатки: Варежки предпочтительнее, так как лучше сохраняют тепло. Запасные варежки - обязательны!

Шапка: Шапка должна закрывать уши.

Шарф: Шарф должен закрывать рот и нос при ветре.

Обувь: Ботинки или сапоги должны быть на нескользящей подошве и достаточно просторными, чтобы можно было надеть теплые носки.

Подготовка игровой площадки:

Очистка от снега: Очистить дорожки и игровую площадку от снега и льда.

Безопасность: Убрать все опасные предметы .

Формирование снежных построек: Если позволяет погода, можно построить снежные валы, горки, лабиринты.

Место для отдыха: Подготовить место, где дети смогут отдохнуть и согреться (например, скамейка под навесом).

Подготовка инвентаря:

Сани, ледянки, лопатки для снега, мячи, кегли, цветные льдинки (замороженная вода с краской), флажки. Снежколепы (при наличии).

II. Проведение игр и развлечений:

Начало прогулки:

Прибытие на площадку, осмотр.

Напомнить детям о правилах поведения на прогулке (не толкаться, не бросаться снегом в лицо и т. д.).

Разминка (5-7 минут):

Чтобы согреться и подготовить мышцы к нагрузке, начните с разминки. Можно использовать простые упражнения: ходьба на месте, махи руками и ногами, наклоны, приседания.

Пример разминки:

"Мы мороза не боимся" – ходьба на месте.

"Ручки вверх подняли" – потягивания.

"В стороны развели" – махи руками.

"Ножками потопали" – топанье ногами.

"Дружно все присели" – приседания.

Подвижные игры (15-20 минут):

Примеры подвижных игр:

"Два Мороза": Выбираются два водящих – "Мороз Красный нос" и "Мороз Синий нос". Они стараются "заморозить" других детей, дотронувшись до них. Замороженные игроки замирают на месте. "Разморозить" их может другой игрок, дотронувшись до них рукой.

"Зайцы и волк": Дети – "зайцы" – прыгают и бегают по площадке. Водящий – "волк" – пытается их поймать. "Зайцы" спасаются, убегая в свои "домики" (обручи или нарисованные круги).

"Снежки": Дети делятся на две команды и бросают друг в друга снежки (заранее слепленные). Важно следить, чтобы снежки не бросали в лицо. (Использовать снежколепы, если есть возможность).

"Перенеси снег": Дети делятся на две команды. Каждая команда должна перенести снег лопаткой в ведро на определенное расстояние. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

"Попади в цель": Дети бросают снежки в цель (например, в ведро или нарисованный круг).

"Самый быстрый": Дети катаются на санках или ледянках с небольшой горки. Важно соблюдать очередность и следить за безопасностью.

"Построй снеговика": Дети делятся на команды и строят снеговиков.

"Белые медведи": Выбирается "белый медведь", который сидит в "берлоге" (очерченный круг). Остальные дети – "пингвины" – ходят вокруг "берлоги" и дразнят "медведя". "Белый медведь" выбегает из "берлоги" и ловит "пингвинов".

"Найди свой цвет": Разбрасываются цветные льдинки, дети бегают. По команде "Найди свой цвет", дети бегут к льдинке нужного цвета.

Спокойные игры и упражнения (5-7 минут):

После активных игр полезно провести спокойные игры или упражнения для восстановления дыхания и снижения активности.

Примеры:

Рассматривание снежинок (если есть лупа).

Рисование палочкой на снегу.

Чтение стихов о зиме.

Игра "Угадай, что спрятано в снегу" (закапываете в снег предмет и предлагаете детям отгадать).

Самостоятельная деятельность детей (10-15 минут):

Предоставьте детям возможность самостоятельно играть со снегом, строить башни, лепить фигуры.

Предложите детям использовать имеющийся инвентарь по своему усмотрению (санки, лопатки, ледянки).

III. Завершение прогулки:

Подведение итогов:

Обсудите с детьми, что им больше всего понравилось на прогулке.

Похвалите детей за участие и хорошее поведение.

Сбор инвентаря:

Убедитесь, что весь инвентарь собран и находится на месте.

Возвращение в группу:

Перед входом в помещение убедитесь, что дети отряхнули снег с одежды и обуви.

В группе помогите детям раздеться и переодеться в сухую одежду.

Вариативность игр и заданий:

Не стоит ограничиваться одним и тем же набором игр и упражнений на каждой прогулке. Разнообразьте программу, добавляя новые элементы, усложняя или упрощая правила в зависимости от возраста и физической подготовки детей. Используйте разные виды снега:

липкий снег идеально подходит для лепки, а рассыпчатый – для метания снежков. Придумывайте сюжетные игры, в которых дети будут изображать зимних персонажей (снежинки, ветер, зайчиков), или выполнять задания, связанные с поиском клада в снегу.

. Использование природного материала:

Зимняя прогулка – отличная возможность познакомить детей с красотой зимней природы. Обратите внимание на форму снежинок (используйте лупу), структуру льда, следы животных на снегу. Собирайте шишки, ветки и другие природные материалы, которые можно использовать для создания поделок в группе.

Индивидуальный подход:

Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Если кто-то замерз, предложите ему согреться, выполнив несколько активных упражнений. Если кто-то стесняется участвовать в общей игре, предложите ему индивидуальное задание, например, слепить небольшую фигурку из снега. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и получал удовольствие от зимней прогулки.

Вовлечение родителей:

Привлекайте родителей к организации зимних прогулок. Они могут помочь в подготовке игровой площадки, изготовлении снежных построек, или просто принять участие в играх вместе с детьми. Совместные прогулки с родителями не только укрепляют отношения между детьми и взрослыми, но и создают положительную эмоциональную атмосферу в группе.

Фиксация впечатлений:

После прогулки предложите детям поделиться своими впечатлениями. Они могут рассказать о том, что им больше всего понравилось, нарисовать рисунок на зимнюю тему, или написать небольшой рассказ о своих приключениях. Это поможет закрепить полученные знания и развить творческие способности детей.

Детализированный план организации подвижных игр с дошкольниками весной на прогулке. Разберем все этапы от подготовки до завершения, а также приведем примеры конкретных игр.

I. Подготовка к прогулке с подвижными играми

Разработка плана прогулки (за день или накануне утром):

Цель прогулки: (Пример: Развитие двигательной активности, координации, укрепление здоровья детей, создание положительного эмоционального настроения, закрепление знаний о весенних явлениях).

Задачи прогулки:

Развивающие: Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, ориентировку в пространстве, творческое воображение.

Обучающие: Закреплять знания о весенних признаках, знакомить с названиями весенних цветов, птиц, насекомых.

Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, умение играть в коллективе, соблюдать правила, проявлять инициативу.

Оздоровительные: Укреплять здоровье, повышать иммунитет, закаливать организм.

Выбор подвижных игр: (2-3 игры на прогулку, с учетом возраста, количества детей, погоды и наличия инвентаря).

Подбор и подготовка инвентаря:

Составить список необходимого инвентаря для выбранных игр.

Проверить наличие и исправность инвентаря.

Подготовить инвентарь к выносу на прогулку (разложить по коробкам, пакетам, тележкам).

(Примеры инвентаря: мячи разных размеров, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, ленточки, платочки, веревки, цветные флажки, обручи, маски животных, картинки с изображением весенних цветов, птиц, насекомых).

Подготовка площадки:

Осмотреть участок: Устранить острые предметы, камни, битое стекло, мусор. Засыпать ямы, убрать лишние предметы, мешающие движению.

Обозначить границы игровой зоны (с помощью флажков, веревок, мела).

При необходимости, разметить участок (нарисовать стартовые и финишные линии, круги для игр, "домики" и т.д.).

Убедиться в отсутствии опасных факторов (глубоких луж, открытых люков, торчащих корней деревьев).

Инструктаж с помощником воспитателя (при наличии):

Обсудить цель и задачи прогулки.

Распределить обязанности (кто отвечает за вынос инвентаря, кто следит за безопасностью на площадке, кто помогает в организации игр).

Договориться о сигналах для управления детьми (свисток, хлопок, голосовые команды).

II. Проведение прогулки с подвижными играми

Организационный этап (5-7 минут):

Сбор детей на площадке.

Проверка наличия всех детей по списку.

Повторение правил поведения на прогулке (не толкаться, слушать воспитателя, не убежать далеко, бережно относиться к природе).

Мотивация на предстоящую деятельность. (Пример: "Ребята, сегодня мы с вами отправимся в весеннее путешествие! Мы будем бегать, прыгать, играть и узнавать много нового о весне!").

Небольшая разминка (комплекс общеразвивающих упражнений на свежем воздухе).

Основной этап (20-30 минут):

Подвижная игра №1: (Пример: "Прилетели грачи").

Объяснение правил игры: Четко, громко и доступно рассказать правила, используя наглядные пособия (картинки, игрушки).

Правила: Дети – "грачи" – сидят в "гнездах" (нарисованных кругах). По сигналу "Прилетели грачи!" – вылетают из гнезд, летают по площадке, машут крыльями. По сигналу "Пошел дождь!" – грачи прячутся в гнезда.

Показ игры: Воспитатель показывает основные движения, а затем вместе с детьми проговаривает и выполняет.

Проведение игры: Воспитатель следит за соблюдением правил, регулирует темп игры, поддерживает интерес детей, использует поощрения и похвалу.

Усложнение игры (по мере освоения правил): Увеличить количество "грачей", уменьшить количество "гнезд", ввести новые сигналы (например, "Сильный ветер!" – грачи приседают на землю).

Подвижная игра №2: (Пример: "Весенний ручеек").

Актуализация знаний: Воспитатель напоминает, что весной тает снег и появляются ручейки.

Объяснение правил игры: Дети встают парами, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя "ручеек". Один ребенок проходит под "ручейком" и выбирает себе новую пару. Ребенок, оставшийся без пары, становится водящим и начинает игру сначала.

Показ игры: Воспитатель показывает игру сначала с помощником, потом привлекает детей к демонстрации.

Дети должны договориться внутри пары кто впереди колонны, кто сзади и выполнять все команды синхронно.

Проведение игры: Воспитатель следит за выполнением ролей и контролирует соблюдение правил.

Усложнение игры: Увеличить скорость ручейка, добавить препятствия.

Индивидуальная работа (5-7 минут):

Игры с выносным материалом: Предложить детям поиграть с песком, водой, лопатками, формочками. Построить домики для птиц из песка, сделать весенние поделки из природного материала.

Дидактические игры: "Узнай цветок по описанию", "Собери картинку из частей", "Найди пару".

Самостоятельная деятельность: Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, порисовать на асфальте, побегать и попрыгать.

Завершающий этап (3-5 минут):

Спокойные игры: "Солнышко и дождик" (малоподвижная версия), "Что изменилось?".

Рефлексия: Обсуждение с детьми, что им понравилось на прогулке, какие игры запомнились больше всего.

Сбор инвентаря: Дети помогают воспитателю собрать игрушки и вернуть их в группу.

Оценка деятельности: Похвала детей за активное участие, соблюдение правил, проявление дружелюбия.

Организованный уход с площадки.

III. Примеры подвижных игр с весенней тематикой:

«Солнышко и тучка»: По сигналу «Солнышко!» дети бегают и радуются, по сигналу «Тучка!» – приседают и прячутся.

«Воробушки и кошка»: Дети – воробушки – прыгают и клюют зернышки. Кошка подкрадывается и ловит воробушек.

«Перелетные птицы»: Дети делятся на группы, изображающие разных птиц. По сигналу "Весна!" – птицы улетают в теплые края.

«Помоги муравью донести травинку»: Дети делятся на команды и по очереди переносят "травинки" (палочки) на определенное расстояние.

«Найди свой цвет»: У каждого ребенка ленточка определенного цвета. По сигналу дети бегают по площадке. По сигналу "Найди свой цвет!" – собираются в группы по цвету ленточек.

«Цветущий луг»: На площадке разложены обручи с цветами внутри. Дети "летают" как пчелки, собирая нектар. По сигналу "Ночь!" пчелки возвращаются в свои ульи.

IV. Дополнительные рекомендации

Вариативность: Не бойтесь варьировать и менять игры в зависимости от настроения и интересов детей.

Творческий подход: Привлекайте детей к придумыванию новых игр и правил.

Сотрудничество с родителями: Расскажите родителям о планах проведения подвижных игр на прогулке, попросите их помощи в подготовке инвентаря и костюмов.

Фото- и видеосъемка: Запечатлейте интересные моменты игр, чтобы потом показать детям и родителям.

Анализ: После каждой прогулки анализируйте, что удалось, а что нет, чтобы улучшить организацию следующих прогулок.

Следуя этому плану, вы сможете организовать интересные, полезные и безопасные прогулки с подвижными играми для дошкольников весной. Удачи!

