

АКТУАЛЬНАЯ РЕДАКЦИЯ НА 15 ЯНВ 2026

# Картотека прогулок в подготовительной к школе группе на февраль

Воспользуйтесь картотекой, чтобы организовать режимный момент – прогулку в подготовительной к школе группе. В справочнике – конспекты прогулок на февраль. Подробнее о том, как организовать прогулки зимой, читайте в рекомендации.

Компонент прогулки	Содержание
<b>Прогулка № 1</b> <b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представления об изменениях в природе;</li> <li>– учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);</li> <li>– закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Февраль – конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль – месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой – студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите все зимние месяцы.</li> <li>– Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</li> <li>– Какой месяц следующий после февраля?</li> <li>– Назовите признаки февраля</li> </ul>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратит внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно)</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В феврале зима с весной встречается впервой.</li> <li>– В феврале сильные морозы – короткая зима.</li> </ul>

	<p><b>Пословицы и поговорки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У февраля два друга: метель да вьюга.</li> <li>– Вьюги да метели в феврале налетели.</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. То он снегом заметает, То он с солнышком играет, Холодов ему не жаль. Имя месяца?... (Февраль)</li> <li>2. Все мы знаем, у него Двадцать восемь дней всего! Високосный год придет И добавку принесет! (Февраль)</li> </ol>
Трудовая деятельность	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее по дорожке?» Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</li> <li>2. «Прыжки на скакалке». Цель: упражнять в прицеливании мячом правой и левой рукой с расстояния 1,5–2 м. Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, сохраняя равновесие.</li> <li>3. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить бегать быстро по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место.</li> <li>4. «Охотники и звери». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость</li> </ol>
Индивидуальная работа	«Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии
Самостоятельная деятельность	Свободная игровая деятельность под присмотром воспитателя. Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее
Выносной материал	Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки
<p><b>Прогулка № 2</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за облаками.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;</li> <li>– развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются – образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые – перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают облака?</li> <li>– Из чего они образуются?</li> <li>– На что похожи?</li> </ul>
Проектно-исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность. Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теплый февраль приносит холодную весну.</li> <li>– То, что январь упустил, февраль подберет.</li> </ul> <p><b>Пословицы и поговорки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спасибо, мороз, что снегу нанес.</li> <li>– Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обуты.</li> <li>– Снег земле-кормилице – что теплый кожан.</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>1. Облачко кудрявое в небе отдыхало. Облачко кудрявое в небе загорало. Под лучами нежилась Облачко прохладное, надевая медленно платье шоколадное. Постепенно Облачко превратилось в Тучку и умчалось весело с Ветерком под ручку.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица – Белокоса, круглолица, Как махнула рукавом – Все покрылось серебром. (Зима и зимние месяцы.)</p> <p>2. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>3. Пушистый ковер Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег.)</p>
Трудовая деятельность	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.</li> <li>2. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.</li> <li>3. «Мы веселые ребята». Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> <li>4. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.</li> <li>5. «Метелица». Цель: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку</li> </ol>
Индивидуальная работа	Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп,

	<p>Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p>Во время игр побуждать к выполнению норм и правил (культуры поведения, дружеских, коллективных взаимоотношений)</p>
Выносной материал	Флажки, лопаты, ледянки, чемоданчик скорой помощи
<p><b>Прогулка № 3</b> <b>Тема: Наблюдение за растениями.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и закрепить знания о росте растений зимой (рост прекращается до весны);</li> <li>– расширять представления о жизни растений; устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>– активизировать речь, память;</li> <li>– воспитывать интерес к исследовательской деятельности</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Предложить понаблюдать: что находится под ногами? Где лежит снег? Что росло на земле летом? Где сейчас трава? Почему так произошло?</p> <p>Вывод: осенью трава и листья желтеют, вянут, листья опадают, рост к зиме прекращается, земля до весны замерзает, все растения отдыхают</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>Проводится опыт по установлению зависимости свойства снега от температуры. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить из него снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Дать возможность снегу растаять и обратить внимание на то, что вода грязная, в ней много песка. Выяснить, почему в конце снег становится грязным</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Февраль-бокогрей – кривые дороги.</li> </ul> <p><b>Пословицы и поговорки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не страшен мороз, когда укрыт тепло нос.</li> <li>– Не будет снега, не будет следа.</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b> На заборе, на крылечке Все блестит и все бело, Нет свободного местечка, Всюду снега намело.</p> <p><b>Загадки:</b> 1. Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды, Превратил он лужи в стекла, сделал снежными сады. (Мороз.) 2. Летаю в поле, гуляю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель.)</p>
Трудовая деятельность	<p>Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры, воспитывать дружеские отношения</p>
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выше ноги от земли». Цель: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; сохранять координацию.</li> <li>2. «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</li> <li>3. «Мы веселые ребята». Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> <li>4. «Мяч в ворота». Цель: учить пинать по мячу правой ногой, сохраняя равновесие и координацию</li> </ol>

Индивидуальная работа	Дидактическая игра: «Узнавание птиц по следам». Цель: активизация словаря
Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом. Совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивать умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника.
Выносной материал	Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, матрешка
<b>Прогулка № 4</b> <b>Тема: Наблюдение за температурой дня.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить с термометром;</li> <li>– развивать умение устанавливать связи между погодой и изменениями в природе;</li> <li>– формировать интерес к неживым объектам природы</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Отметить: какой идет месяц? Февраль – месяц частых ветров и сильных метелей. Вспомнить, как во время метели поднимается снег с земли, переносится в другое место; как ветер сильно бьет в окна, завывает на улице. Показать термометр: что это? Что им можно измерить? А чем измеряют температуру тела? Определить температуру на улице. Вывод: в феврале погода стала теплее потому, что приближается весна</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Опыт «Твердая вода». Взять сосульки и принести в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Цели: Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать выносливость, укреплять здоровье детей</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снегирь зимою поет – на снег, на вьюгу.</li> </ul> <p><b>Пословицы и поговорки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «В феврале весна с зимой встречается», «Зима весну пугает, да все равно тает».</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>А по двору метелица  Ковром шелковым стелется,  Но больно холодна.  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Я с ведром на голове  Веселю всех во дворе.  У меня морковка – нос.  Люблю холод и мороз. (Снеговик.)</p> <p>2. Лепили дети во дворе  Не куличи, не пирожки.  А прям из снега на горе  Холодные ... (снежки)</p>
Трудовая деятельность	<p>Подкормка птиц на участке детского сада. <b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам</p>
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Встречные перебежки». <b>Цель:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> <li>2. «Ловишки». <b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</li> <li>3. «Мороз – Красный нос». <b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку.</li> </ol>

	4. «Ручеек». Цель: развивать гибкость позвоночника, ловкость, сноровку. Учить подлезать под «воротики»
Индивидуальная работа	Спортивная игра: «Сбей флажок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание
Самостоятельная работа	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, матрешка, карандаши.
<p><b>Прогулка № 5</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за погодой.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробудить познавательный интерес;</li> <li>– научить видеть необычное в привычном;</li> <li>– вызвать чувства удивления и восхищения</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Итак, сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? А как еще можно узнать об изменениях погоды? Перемену погоды чувствуют некоторые люди, особенно пожилые. У них меняются самочувствие, настроение.</p> <p>Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды? Оказывается, можно. Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Наблюдение за строением почек. Рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» – плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Февральский снег весной пахнет.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белее зима – зеленее лето.</li> <li>– Мороз не велик, да стоять не велит.</li> </ul> <p><b>Загадка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летит орлица по синему небу – Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча.)</li> <li>2. Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает, И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь.)</li> <li>3. Он всюду – в поле и в саду, Но в дом не попадет. И никуда я не пойду, Покуда он идет. (Дождь.)</li> </ol> <p><b>Стихотворение:</b> Что за чудо – зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром – а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки.</p>

	Ах, какая тишина, Бело-белая страна!
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: уборка снега на участке. Цель: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега, учить подбирать необходимый инвентарь
Подвижная игра	1. «Что растет в разных краях?» Цель: закреплять названия деревьев. 2. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. 3. «Мяч в сетку». Цель: учить метать мяч двумя руками от себя в баскетбольную сетку. Отрабатывать силу толчка руками. Развивать глазомер, меткость
Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, развивать эмоции, возникающие в игре
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр
Выносной материал	Лопатки, скребки, метелки
<b>Прогулка № 6</b> <b>Тема: Наблюдение за вьюгой.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и углублять знания о неживой природе;</li> <li>– формировать интерес к природным явлениям</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.</p> <p>Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие сказки о метели вы знаете? («Бабушка Метелица», братья Grimm);</li> <li>– «Морозко» (русская народная сказка);</li> <li>– «Двенадцать месяцев» (В. Одоевский) и др.</li> </ul>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Опыт: набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т. д. Объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Февраль богат снегом, апрель – водою.</li> <li>– Февраль-бокогрей – кривые дороги.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p>

	<p>– Вьюги да метели в феврале налетели.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Все кругом белым-бело, Чисто поле замело. Это Зимушке постель Стелет бабушка ... (Метель.)</p> <p>2. Заметает все в пути, Ни проехать, ни пройти. У метели есть подруга, Звать подружку эту ... (вьюга.)</p> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>1. Снег кружится за окном В хороводе дружно. Нам дорожки прокопать Завтра будет нужно. Кружит снега карусель. В гости к нам пришла метель</p>
Трудовая деятельность	Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников. Цель: учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Два мороза». Цели: упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры.</li> <li>«Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</li> <li>«Салки». Цели: учить действовать по сигналу, закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</li> <li>«Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках</li> </ol>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра: «Придумай слово». Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить накладывать снег в форму
Выносной материал	Куклы, одетые по погоде, лопатки, рули, флажки, обручи
<p><b>Прогулка № 7</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за вороной и сорокой.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности;</li> <li>– воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам;</li> <li>– развивать наблюдательность, навыки связной речи</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться – берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон – самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона – совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон – птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык</p>

Опытно-экспериментальная деятельность	Предложить детям сымитировать стаю сорок и ворон
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <p>– Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <p>– Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обуты.</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>1. Где шум и гам, там и она, Идет о ней в лесу молва: Что нет болтливей этой птицы, Что ей на месте не сидится, Что там, где драка, ссора, склока, Там точно кружится ... (сорока.)</p> <p>2. Хочет с детства эта птица Стать известною певичей. День и ночь неугомонно «Кар-кар-кар!» – поет ... (ворона)</p> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>1. Сорока-белобока Кашку варила, Детей манила, Этому дала, Тому дала, А этому не дала.</p> <p>2. Тишину вокруг пугая, Разместилась у окон, Словно туча, птичья стая Перламутровых ворон. Разом все они кричали, А о чем – не разобрать. Все ребята их считали, Только их – не сосчитать</p>
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.</li> <li>2. «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, внимание.</li> <li>3. «Ловишки с ленточкой». Цель: передавать ленточку, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</li> <li>4. «Выше ноги от земли». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту.</li> <li>5. «Журавли». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, ставя пятку одной ноги к носку другой ноги</li> </ol>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Зимой одевайся теплее». Необходимо вспомнить последовательность одевания одежды зимой. (Дети собирают алгоритм одевания одежды зимой)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание, катание
Выносной материал	Лопатки, куклы, одетые по погоде, метлы, скребки, санки, ведра

<b>Прогулка № 8</b> <b>Тема: Наблюдение за елью.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели;</li> <li>– активизировать связную речь;</li> <li>– воспитывать наблюдательность и внимание</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Опыт: наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– То, что январь упустил, февраль подберет.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зимой съел бы грибок, да снег глубок.</li> <li>– Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обуты.</li> <li>– Зимой тулуп всякому люб.</li> <li>– И месяц светит, коль солнца нет.</li> </ul> <p><b>Загадка.</b></p> <p>1. Деревце колючее, Зеленое, пахучее. Прилетела к нам метель, Стала белой наша ... (ель)</p> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>Скоком – боком, скоком – боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна, – Загудела вся страна. Сразу градусник отметил – Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче</p>
Трудовая деятельность	<p>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них</p>
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, сноровку. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением; в меткости при метании в двигающуюся цель.</li> <li>2. «Выжигалы». Цель: развивать быструю реакцию, меткость.</li> <li>3. «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</li> <li>4. «Куропатки и охотники». Цели: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия</li> </ol>

Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр
Выносной материал	Лопатки, ведра, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки
<b>Прогулка № 9</b> <b>Тема: Наблюдение за небом и солнцем.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательные интересы;</li> <li>– воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Обогащать представление детей о зимнем небе (чистое, затянуто сплошными тучами). Отметить, что в начале зимы небо затянуто сплошными тучами, а в конце зимы становится ярко-синим, очень красивым. Расширять представления детей о неживой природе. Развивать умение рассказывать об увиденном в связной речи.</p> <p>Отметить, что в начале зимы солнце редкий гость (светит тускло, закрыто тучами, высоко не поднимается, не греет). К середине зимы солнце ярче, выше поднимается, но не греет. К концу зимы солнечные лучи уже дают тепло, солнце поднимается высоко, день становится длиннее. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание; закрепить знания о явлениях неживой природы. Отличать путь солнца по ориентирам утром, днем и вечером. Обратит внимание на высоту стояния солнца</p>
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Если зимой облака низкие – к стуже.</li> <li>– Если зимой небо затянуто тучами – к потеплению.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</li> <li>– Солнце – на лето, зима – на мороз.</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b>  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Выше леса, выше гор  Расстилается ковер.  Он всегда, всегда раскинут  Над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий,  То он ярко-голубой. (Небо.)</p> <p>2.  Кто-то утром не спеша  Надувает красный шар,  А как выпустит из рук –  Станет вдруг светло вокруг. (Солнце.)</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	Определить высоту и положение стояния солнца. Учить при помощи условной мерки измерять высоту стояния солнца

Трудовая деятельность	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Затейники». Закрепить умение передвигаться по кругу, взявшись за руки; уметь отгадывать по имитирующим движениям вид спорта и называть его. Воспитывать желание участвовать в игре.</li> <li>«Дед Мороз». Цель: прививать умение выполнять характерные движения.</li> <li>«Хоккеисты». Цель: продолжать учить делиться на команды, соблюдать правила игры.</li> <li>«Птички и птенчики». Цель: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место</li> </ol>
Индивидуальная работа	Отработка навыка ведения мячика между предметами
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке
Выносной материал	Лопатки, формочки для снега, санки, карандаш для рисования на снегу
<b>Прогулка № 10</b> <b>Тема: Наш трудолюбивый дворник.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать наблюдения за работой дворника;</li> <li>– способствовать обогащению словаря;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к работе дворника;</li> <li>– прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Вопросы воспитателя к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что делает дворник зимой на территории детского сада?</li> <li>– Какие орудия труда он использует для работы?</li> <li>– Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</li> <li>– Нужна ли работа дворника людям и природе?</li> </ul>
Опытно-экспериментальная деятельность	Исследовательская деятельность. Цель: найти самые высокие и самые низкие сугробы
Художественное слово	<p><b>Поговорки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снег земле-кормилице – что теплый козюх.</li> </ul> <p><b>Стихотворение:</b>  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла  Убирает грязь и сор.  Когда детям спать охота,  Когда сладко спится нам,  Дворник трудную работу  Выполняет по утрам.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Он с утра пораньше встанет,  Лопату в руки возьмет,  Тротуар почистит  И весь двор уберет. (Дворник.)</li> <li>Он проснется на заре,  Снег расчистит на дворе.  Все дорожки подметет  И песком посыплет лед. (Дворник.)</li> <li>Рядом с дворником шагаю,</li> </ol>

	Разгребаю снег кругом И ребятам помогаю Делать горку, строить дом. (Лопата.)
Трудовая деятельность	Помощь дворнику. Цель: развивать стремление трудиться вместе с взрослыми; воспитывать трудолюбие
Подвижная игра	1. «Два мороза». Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. 2. «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. 3. «Бездомный заяц». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировка в пространстве. 4. «Мы веселые ребята». Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя
Индивидуальная работа	Дидактическая игра: «Соседи». Цель: упражнять в назывании дней недели, месяцев года, времен года, цифр до 10. Соседи осени – зима, лето. Соседи понедельника – воскресенье, вторник
Самостоятельная деятельность	Учить детей по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры
Выносной материал	Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки

## Прогулка № 11

**Тема: Наблюдение за деревьями.**

Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить знания детей о зимовке деревьев;</li> <li>– повторить правила поведения на прогулке;</li> <li>– развивать познавательный интерес;</li> <li>– воспитывать желание общаться с воспитателем</li> </ul>
Ход наблюдения	Февраль – последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое и весной из почек распустятся листья
Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение за строением почек. Рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» – плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теплый февраль приносит холодную весну.</li> <li>– В феврале много инея на деревьях – будет много меда.</li> <li>– Снег прилипает к деревьям – тепло будет.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спасибо, мороз, что снегу нанес.</li> <li>– Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обуты.</li> </ul>

	<p><b>Загадки:</b> 1. Почему зимой капель? Потому что ... (оттепель).</p> <p><b>Стихотворение:</b> Как на горке, на горе, На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки – ух, На горку – ух, Бух! Захватывает дух!</p>
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании; развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.</li> <li>«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием</li> </ol>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши
<p><b>Прогулка № 12</b> <b>Тема: Наблюдение за вьюгой.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представление об одном из признаков зимы – вьюге;</li> <li>– учить определять направление ветра</li> </ul>
Ход наблюдения	Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушаться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на место, наматывает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие.) Попробуйте найти птиц на улице. (Их не видно.)
Художественное слово	<p><b>Стихотворение:</b> Свистели метели, Летели снега. Стелила постели Большая пурга. Стелила постели Морозам она, И было метели Всю ночь не до сна.</p>

	<p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель.)</p> <p>2. Гнет к земле деревья, тучи нагоняет, Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.)</p> <p>3. Фырчит, рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, людей с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)</p>
Трудовая деятельность	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место
Подвижная игра	<p>1. Малоподвижная игра: «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>2. «У оленя дом большой», «Пузырь». Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>3. Подвижная игра: «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>4. Подвижная игра: «Зайка серенький скакал». Цель: учить прыгать на двух ногах.</p> <p>5. Подвижная игра: «Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия</p>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра: «Времена года». Цель: объяснить детям, что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, ведерки, формочки, печатки
<p><b>Прогулка № 13</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за снегом.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать элементарные представления о зимних изменениях в природе;</li> <li>– развивать речь, умение отвечать на вопросы</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.</p> <p>Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблюдать, в какой банке вода замерзнет быстрее. И так, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыт: снег грязный. Показать детям, что, несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный. Для этого набрать немного снега и положить в белую чашку. В группе снег растает и на дне останется грязная вода. Показать и дать представление, что снег нельзя есть: можно заболеть, так как он грязный и холодный
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Если зимой вьюги – летом ненастье.</li> <li>– Дым из трубы столбом – к морозу.</li> <li>– Дым стелется – к оттепели.</li> <li>– Собаки валяются в снегу – к метели.</li> <li>– Птица хохлится – к непогоде.</li> <li>– Ярко сверкают звезды – к морозу.</li> </ul>

	<p><b>Стихотворение:</b> Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек! Рады серые синички: На морозе мерзнут птички, Выпал снег – упал мороз! Кошка снегом моет нос. У щенка на черной спинке Тают белые снежинки. Тротуары замело, Все вокруг белым-бело: Снего-снего-снегопад!</p> <p><b>Загадки:</b> 1. Запорошила дорожки, разукрасила окошки, Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима.)</p>
Трудовая деятельность	Сгребание снега в определенное место для построек. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди свой цвет». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</li> <li>2. «Птички и птенчики». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</li> <li>3. «Кот и мыши». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.</li> <li>4. «Красочки». Цель: играть в народные игры по правилам, развивать сноровку, ловкость, быстрый бег</li> </ol>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Внимательные ушки». Цель: закрепить знания о частях одежды (воспитатель называет одежду и части одежды, ребенок хлопает, когда услышит часть одежды)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал	Лопатки, ведерки, санки
<p><b>Прогулка № 14</b> <b>Тема: Наблюдение за прохожими.</b></p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить знания о том , как одеты люди зимой, где идут по улице, где переходят дорогу;</li> <li>– обогащать жизненный опыт об окружающем;</li> <li>– активизировать наблюдательность, внимание, речь</li> </ul>
Ход наблюдения	<p>Отметить, как одеты люди зимой. Почему все одеты в теплую одежду, в валенки, теплые шапки? Как люди одевались летом? Почему? Что люди делают на улице? (Идут на работу, гуляют, идут в магазин, стоят на остановке.) Как можно назвать всех одним словом? (Пешеходы.) Где пешеходы переходят дорогу? Можно ли ходить по дороге? Почему?</p> <p>Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?</li> <li>– Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?</li> <li>– Почему в гололед люди часто получают травмы?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как обезопасить себя в гололед?</li> <li>– Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?</li> </ul>
Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дрова в печи плохо разгораются – к оттепели.</li> <li>– Выпадет снег – к потеплению.</li> <li>– Ветер зимой подул с северной стороны – к большому морозу.</li> <li>– В морозный день пошел снег – к оттепели.</li> <li>– Большие хлопья снега – к оттепели.</li> <li>– Белые облака зимой – к ветру, синие – к теплу.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В зимний холод всякий молод.</li> <li>– Зимний денек с воробьиный скок.</li> <li>– Зимой солнце, что мачеха, светит, да не греет.</li> <li>– Зимой съел бы грибок, да снег глубок.</li> <li>– Зимой тулуп всякому люб.</li> <li>– И месяц светит, коль солнца нет.</li> </ul> <p><b>Стихотворения:</b></p> <p>Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет. Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок, Но подошва подвела.</p> <p>Очень скользкая она. Сколько бед от гололеда!</p> <p>Есть для дворников работа – Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. Пешеходам объясняет, Как дорогу перейти. Он сигналы зажигает, Помогая нам в пути. (Светофор.)</p> <p>2. У него сигналов три. Ты сигналы назови. (Красный, желтый, зеленый.)</p>
Трудовая деятельность	Трудовые поручения. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие
Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Затейники». Закрепить умение передвигаться по кругу, взявшись за руки; уметь отгадывать по имитирующим движениям вид спорта и называть его. Воспитывать желание участвовать в игре.</li> <li>2. «Два мороза». Упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</li> <li>3. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</li> <li>4. Русская народная игра «Богатыри». Цель: развитие быстроты движения</li> </ol>
Индивидуальная работа	«С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие

Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки
<b>Прогулка № 15</b> <b>Тема: Свойства льда.</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить устанавливать взаимосвязь между временем года и продолжительностью дня;</li> <li>– активизировать элементы мышления, память, речь</li> </ul>
Ход наблюдения	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. На прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующий день дети видят, что бутылка лопнула. Обсудить с детьми, почему это произошло, подвести детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку)
Проектно-исследовательская деятельность	Опыт «Замерзание воды» – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед
Художественное слово	<p><b>Приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Январю – морозы, февралю – метели.</li> <li>– Февраль богат снегом, апрель – водою.</li> </ul> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белее зима – зеленее лето.</li> <li>– Спасибо, мороз, что снегу нанес.</li> </ul> <p><b>Стихотворения:</b></p> <p>1. Гололед, гололед...  Лед у дома, у ворот.  Я люблю скользить по льду,  Хоть куда по льду пойду.  Но едва лишь сделал шаг,  На дорожку тут же – шмяк!  Как же в садик мне дойти?  Не ползком туда ж ползти?!  Гололед, гололед...  По чуть-чуть скольжу вперед.</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>1. На дворе горой,  А в избе водой. (Лед.)</p> <p>2. На реке зимой паркет  Прочный, скользкий, гладкий.  Хоть пляши на нем сто лет!  Вальсы и вприсядку.  Миновали холода,  Подевался он тогда. (Лед.)</p>
Трудовая деятельность	Очистить друг другу одежду. Цель: воспитывать желание помогать друг другу

Подвижная игра	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</li><li>2. «Не оставайся на снегу». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</li><li>3. «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</li><li>4. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</li><li>5. «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве</li></ol>
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Расставь игрушки». Цели: закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т. д.
Самостоятельная деятельность	Совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивать умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника
Выносной материал	Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»  
metodrabota.action360.ru  
Дата печати: 15.01.2026