

ПРОЕКТ

Районной проектной педагогической мастерской по реализации Программы развития в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме

«Применение развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов - «Пойми меня»

I. Основная идея проекта РППМ, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

В связи с демографическими изменениями, происходящими в России, общество все в большей степени становится поликультурным и полиязычным.

В детских садах дети-инофоны при обучении сталкиваются с большими трудностями, так как основная общеобразовательная программа дошкольного образования построена на неродном для них русском языке, который им приходится осваивать стихийно, бессистемно, без специальной организации и специального обучения. Следствием этого становится отставание в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем плохое знание русского языка не позволяет усваивать учебный материал в начальной школе, что снижает самооценку детей-мигрантов, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников.

Обеспечить детям-инофонам равные стартовые возможности обучения в российских школах возможно, только если создать в дошкольном учреждении оптимальные условия для овладения ими в достаточной степени языком, на котором осуществляется обучение – русским. Владение русским языком необходимо и для нормального общения со сверстниками и воспитателями, а в дальнейшем и учителями, предупреждения межэтнических и прочих конфликтов.

ГБДОУ детский сад № 58 – уникальная образовательная организация, в котором все участники образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги, сотрудники ДОУ) представлены во всем своем многонациональном разнообразии. Национальное многообразие мы рассматриваем как возможность для взаимообогащения идеями и расширения культурного диалога.

Эти проблемы и обусловили актуальность разработки и внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения системы работы по освоению детьми-инофонами русского языка и организации экспериментальной деятельности в рамках апробирования данной модели образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Таким образом, разработанная нами модель работы с детьми-инофонами органично включена в образовательную деятельность по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, не нарушает образовательный процесс ДОУ и не увеличивает учебную нагрузку, а осуществляется в форме организации адекватных каждому возрасту видов детской деятельности, осуществляемых в ходе проведения режимных моментов и индивидуальной работе. Кроме того, процесс освоения русского языка осуществляется системно, целенаправленно, последовательно и способствует речевому и общему развитию воспитанников, а также оптимизирует процесс адаптации детей-инофонов к условиям русскоязычного образования.

Таким образом, – **ключевая идея проекта модель формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования**, включает в себя систематизированные методические рекомендации

применения развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов, диагностический инструментарий для определения динамики индивидуального развития детей, программы просвещения, а также психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Для реализации обозначенной идеи важно создать модель профессионально-образовательного пространства, для сопровождения неговорящих детей и детей инофонов и их родителей на разных этапах адаптации и социализации, с учетом разных стартовых возможностей.

II. Цель проекта РППМ - разработка и апробация модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов и их родителей в условиях учреждения дошкольного образования.

III. Задачи проекта РППМ:

- Изучение научно-теоретических основ и имеющегося опыта работы по вопросам формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования.
- Создание условий для внедрения модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования.
- Разработка проекта методического сопровождения и внутрифирменного обучения педагогов в вопросах системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования, в том числе поддержки родителей, воспитывающих неговорящих детей и детей инофонов.
- Создание методических продуктов для родителей и педагогов по вопросам системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования и семьи.
- Разработка диагностического инструментария эффективности модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях ДОУ.
- Апробация модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях ДОУ.
- Диссеминация результатов, полученного опыта и методических материалов в педагогическом сообществе.

IV. Программа реализации проекта РППМ

Проведение районной проектной педагогической мастерской, далее РППМ планируется на протяжении трёх лет с 01.01.2025 года по 31.12. 2028 года.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Первый этап	<i>Создание информационно-организационных условий для начала РППМ</i>	Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы. Анализ нормативных документов Федерального и регионального уровней по проблеме <i>РППМ</i>	Создание Рабочей группы по <i>РППМ</i>	Локальные акты по регламенту работы Рабочей группы (План работы, Положение)	Административный контроль. Размещение локальных актов на сайте ОУ	Локальные акты по регламенту работы Рабочей группы (План работы, Положение)	01.01.2025-01.12.2025
			Принятие нормативно-правовых актов по реализации <i>РППМ</i>	Локальные акты		Локальные акты	01.01.2025-01.12.2025
	<i>Изучение имеющегося опыта работы по применению развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих</i>	Анализ нормативных научно-методических информационных ресурсов, реального опыта в дошкольных организациях Регулярный аналитический	Доступ к информационным системам, к документам ДОО. Диагностика участников образовательных отношений	Определение ведущих направлений и актуального содержания содержания неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования.	Каталог единого информационно – методического пространства Каталог ресурсов и имеющегося опыта по реализации проекта <i>РППМ</i>	Аналитическая справка об актуальном опыте работы с неговорящими детьми и детьми инофонами и семьями, имеющих детей раннего возраста	01.10.2025-01.12.2025

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
	<i>детей и детей инофонов</i>	обзор интернет-ресурсов и научно-методических изданий по теме проекта («Применение развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов).					
	<i>Разработка диагностического комплекса для изучения особенностей речевого развития детей неговорящих детей и детей инофонов</i>	Подбор методов и методик для изучения особенностей адаптации к условиям ДОО, индивидуального развития детей неговорящих детей и детей инофонов, ожиданий родителей от посещения детского сада, а	Владение инструментарием для проведения диагностики	Определение особенностей адаптации к условиям ДОО, индивидуального развития детей неговорящих детей и детей инофонов, а также ожиданий родителей от посещения детского сада.	Представление результатов диагностики на консультациях для педагогов участников <i>РППМ</i>	Аналитическая справка о результатах диагностики.	01.10.2025-01.12.2025

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
		также готовность педагогов к проведению диагностики формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов.					
	<i>Работа с кадрами по подготовке к РППМ</i>	Информирование педагогического коллектива о программе опытно-экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов посредством изучения методической литературы. Определение готовности педагогов к участию в РППМ повышение	Проведение организационных семинаров и консультаций для педагогов на базе ДОО.	Повышение квалификации педагогов в вопросах «Применение развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов».	Результаты анкетирования участников РППМ Результаты собеседования с рабочими группами.	Аналитический отчёт по итогам первого этапа.	01.10.2025- 01.12.2025

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
		квалификации в вопросах применения развивающих педагогических технологий в формировании речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов Обучение педагогов технологии проведения диагностических исследований.					

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Второй этап	<i>Создание экспериментальной модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования</i>	Нормативно-правовое, теоретико-методологическое, технологическое обоснование системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования Содержательное и технологическое наполнение программ для детей и родителей, диагностического инструментария, методики оценки среды	Создание рабочей группы по проектированию модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов Создание рабочей группы по содержательному у наполнению модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования	Модель формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов. Описание структуры и содержания системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования. Описание структуры и содержания конечных продуктов РППМ	Внутренняя экспертиза Внешняя экспертиза Модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов Публикации по результатам выполненных этапов работы	Описание модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования Методические рекомендации для педагогов по формированию речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования	01.01.2026-01.12.2026

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Третий этап	<i>Апробация модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования</i>	Информационно-методического обеспечение апробации модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов посредством проведения мероприятий для педагогов и родителей. Поиск и привлечение социальных партнеров.	Наличие социальных партнеров. Уточнение модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов	Договора с планируемыми соц. партнерами.	Экспертиза информационно-методического обеспечения модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов	Страница на сайте ГБДОУ как виртуальный ресурс методического и информационного сопровождения субъектов образовательного процесса	01.01.2026-01.12.2026
	<i>Определение эффективности модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов</i>	Разработка методики оценки эффективности созданного и апробированного методического продукта	Научно-методическое сопровождение. Подготовленность службы сопровождения (обеспеченность специалистами).	Выявленные проблемы эффективности внедрения модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей	Внутренняя экспертиза методики	Аналитическая справка. Методика оценки эффективности внедрения модели формирования речевой коммуникации неговорящих	01.12.2026-01.11.2027

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
				инофонов		детей и детей инофонов	
Четвертый этап	Корректировка модели системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов	Внесение изменений в модель формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов на основе выявленных проблем.	Научно-методическое сопровождение. Результаты внутренней экспертизы методики оценки эффективности модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Техническое обеспечение.	Эффективная модель формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов.	Взаимо-экспертиза достоверности полученных результатов. Внешняя экспертиза целевой группой - педагоги, родители, дети.	Экспертное заключение. Аналитический отчёт об эффективности реализации модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов	01.12.2027-01.11.2028
	Диссеминация конечных продуктов	Обобщение полученных результатов	Научно-методическое сопровождение	Подготовка отчетов, участие в конкурсе	Публикации в печатных и электронных	Диссеминация и тиражирование опыта	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
	<i>опытно-экспериментальной деятельности или модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов</i>		Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	инновационных продуктов	издания. Выступления на конференциях	Публикация о проведённом исследовании.	

V. Конечные продукты РППМ.

1. Модель формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования.
2. Проект методического сопровождения и внутрифирменного обучения педагогов в вопросах системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования, в том числе поддержки родителей, воспитывающих неговорящих детей и детей инофонов.
3. Методических продукты для родителей и педагогов по вопросам системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях дошкольного образования и семьи.
4. Диагностический инструментарий эффективности модели формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей инофонов в условиях ДООУ.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РППМ в образовательную практику.

Все продукты, полученные в ходе РППМ, будут размещены на специально созданном образовательном портале в системе Интернет доступного для профессионального сообщества города и региона.

Информирование педагогической общественности о результатах РППМ будет осуществляться через публикации статей в научных и профессиональных журналах, участия педагогического коллектива образовательного учреждения в районных, городских, всероссийских конференциях, семинарах, мастер-классах, консультациях.

Участие в районном конкурсе инновационных продуктов. Организация практики студентов на базе ГБДОУ участников сетевого взаимодействия.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав ГБДОУ №58, готовый к ведению РППМ

Значимой характеристикой педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 58 является естественное стремление педагогов к самовыражению и развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.



Таким образом, детский сад обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной и инновационной деятельности. Коллектив достаточно стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения на курсах повышения квалификации, самообразования педагогов. Кадровая политика в ДОО способствует повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения в целом, повышению его статуса во Фрунзенском районе Санкт – Петербурга.

Имеющаяся в организациях материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой РППМ. Материально-техническая база ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга, соответствующая задачам планируемой РППМ.

Материально – техническая база ГБДОУ детский сад № 58 соответствует задачам планируемой РППМ: в учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога.

В детском саду имеется переносная интерактивная система «Колибри», проектор и экран, для использования в группах, а также интерактивная песочница с дополненной реальностью iSand BOX Standard, программно-мультимедийный комплекс «Кубик». Имеется выход в Интернет, интерактивные планшеты «Говоруша».

Финансовое обеспечение реализации проекта РППМ

Финансовое обеспечение реализации проекта РППМ осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 0.08.2014 №3364-р».

VIII. Критерии и показатели эффективности РППМ, описание мониторинга реализации проекта РППМ, а также управления ходом РППМ на основании результатов мониторинга.

№	Критерий	Показатели	Система мониторинговых исследований за ходом реализации РППМ
1.	Степень обеспеченности РППМ нормативно-правовыми документами	1.Наличие нормативно-правовой базы организации опытно-экспериментальной деятельности (приказы, положения, договоры, инструктивные материалы).	Административный контроль сроков выполнения мероприятий программы РППМ.
		2. Универсальность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по регламентации инновационной практики).	Внешняя экспертиза.
		3. Востребованность локальных актов в процессе осуществления опытно-экспериментальной работы	Внутренний аудит.
2.	Степень разработанности методического инструментария по теме РППМ	1. Наличие критериев оценки, их научно-методическое обоснование; 2. Наличие показателей для оценки; 3. Инструментальность педагогической диагностики; 4. Оптимальность временных затрат на проведение и обобщение результатов; 5. Возможность применения другими образовательными организациями Санкт-Петербурга	Внутренний аудит Внешняя экспертиза
3	Степень разработанности учебно-методических	1. Научная обоснованность методических продуктов 2. Конкретность и технологичность учебно-	Рецензии внешних экспертов

	продуктов по результатам РППМ	методических продуктов. 3. Направленность содержания учебно-методических продуктов на решение актуальных задач реализации ФГОС дошкольного образования. 4. Готовность к практическому применению	Отзывы представителей педагогического сообщества Внешняя экспертиза Совета по образовательной политике в соответствии с этапами реализации проекта программы РППМ
4	Информационное сопровождение проекта РППМ.	1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах. 2. Размещение материалов эксперимента на сайте образовательной организации и образовательном портале. 3. Наличие аналитических материалов, подтверждающих достоверность результатов РППМ.	Внутренний аудит Рецензии внешних экспертов
5.	Востребованность результатов РППМ профессиональным сообществом Санкт-Петербурга	1. Посещаемость открытых мероприятий 2. Наличие положительных отзывов о мероприятиях 3. Наличие положительных экспертных мнений по результатам общественной и профессиональной экспертизы	Статистические данные о посещении открытых мероприятий Оценка отзывов
6.	Степень влияния РППМ на развитие профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива	1. Удовлетворенность педагогов включением в РППМ. 2. Владение новыми методами организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Владение новыми методами оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. 4. Конкурсная активность педагогов в соответствии с темой РППМ.	Результаты анкетирования Внутренний аудит Количество публикаций по теме РППМ Программы и постерелизы конференций, сертификаты об участии в конференциях

SWOT-анализ возможностей проведения РППМ.

№ п/ п	Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Повышение эффективности образовательной деятельности в контексте внедрения ФГОС ДО	Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС ДО	Возможные проблемы психолого-педагогического, социального характера – трудности межличностного взаимодействия педагогов и родителей	Выполнение социального запроса государства	Несоответствие ожиданиям родителей и педагогов, несостоятельность системы социального партнерства в дошкольном образовании
2	Изменение инфраструктуры и философии дошкольной образовательной организации	Актуальность выбранной тематики в связи со стратегическими направлениями развития системы образования	Поиск социальных партнеров, затраты времени и сил на подготовку и реализацию работ, возможные проблемы финансирования.	Реализация принципов доступности качества образования и открытости образовательного учреждения	Отсутствие отклика на предложения социального партнерства. Нежелание потенциальных партнеров участвовать в реализации проекта РППМ.
3	Подготовка и специальное повышение квалификации педагогов детского сада	Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениям, которые завтра станут реальностью для всех дошкольных образовательных учреждений	Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные социальные проблемы, синдром профессионального выгорания и	Создание модели корпоративного обучения для подготовки кадров детского сада, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, стажировок, взаимообучения, методического сопровождения.	Разная степень профессиональной, методической компетентности участников опытно-экспериментальной работы, нежелание обмениваться полученным опытом

			инновационной усталости.		
4	Подготовка проектов нормативных документов, локальных актов.	Юридическое сопровождение деятельности детского сада в рамках РППМ по проблемам реализации идей социального партнерства семьи и детского сада в рамках реализации ФГОС ДО	Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы	Изменение ситуации в законодательной базе в целом	Проблемы юридического и административного характера

Условия, нивелирующие слабые стороны внутренней среды и угрозы внешней среды:

1. Мониторинг запросов и ожиданий родителей и педагогов, заключение договоров с социальными партнерами.
2. Организация внутрифирменного обучения. КПК, мастер-классы, тренинги для педагогов
3. Разработка подробных планов социального взаимодействия с опорой на сильные профессиональные стороны партнеров.
4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
5. Создание системы работы с родительской общественностью