

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192212 г. Санкт-Петербург, пр. Славы, д.12, корп.3, литера А Тел/факс: 360-87-00,361-50-15

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 58
комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №58
комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
приказ от 29. 08.2024 г. № 40

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 ЛАДУШКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Авторы:

воспитатель первой кв. категории
Евдокимова Мария Михайловна,
воспитатель первой кв.категории
Каммерер Евгения Ивановна

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<i>стр.4</i>
1.1	Целевой раздел обязательной части	<i>стр.4</i>
1.1.1	Пояснительная записка	<i>стр.4</i>
1.1.1.1.	Цели Программы	<i>стр.4</i>
1.1.1.2.	Задачи Программы	<i>стр.4</i>
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	<i>стр.5</i>
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	<i>стр.6</i>
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	<i>стр.7</i>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<i>стр.7</i>
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<i>стр.9</i>
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<i>стр.11</i>
2.1.2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	<i>стр.16</i>
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<i>стр.18</i>
2.1.3.	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания ГБДОУ	<i>стр.20</i>
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	<i>стр.22</i>
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>стр.22</i>
3.1.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	<i>стр.23</i>
3.1.2	Кадровые условия реализации Программы	<i>стр.23</i>
3.1.3.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	<i>стр.23</i>
3.1.4.	Расписание занятий	<i>стр.23</i>
3.1.5.	Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей	<i>стр.23</i>
3.1.6.	Интегрированный календарно-тематический план воспитательной работы	<i>стр.23</i>
3.1.7.	Дистанционное сопровождение семьи	<i>стр.23</i>
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<i>стр.23</i>
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Материалы педагогической диагностики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Педагогический проект	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Интегрированный календарно-тематический план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Кадровые условия реализации	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте

		ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://58dsfrspb.ucoz.net/index/obrazovanie/0-123 (гиперссылка на открытый документ)
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://58dsfrspb.ucoz.net/index/obrazovanie/0-123 (гиперссылка на открытый документ)
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://58dsfrspb.ucoz.net/index/obrazovanie/0-123 (гиперссылка на открытый документ)
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://58dsfrspb.ucoz.net/index/obrazovanie/0-123 (гиперссылка на открытый документ)
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 2 «Кузнечики» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в пяти образовательных областях детей дошкольного возраста 3-х - 4 лет.

1.1.1.1. Цели Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

	дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<i>Часть Программы, сформирована участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.</i>	
<u>Светофор Т.И. Данилова</u>	
Цель программы	стр. 3
Задачи Программы	стр. 3
Вторая младшая группа (3-4 года)	стр. 3-4
<u>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</u>	
Цель программы	стр. 9
Задачи Программы	Стр. 10-20
<u>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.</u>	
Цели Программы	стр. 24
Задачи Программы	
Вторая младшая группа (3-4 года)	стр. 25-26
<u>Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</u>	
Цель программы	стр. 14-15
Задачи Программы	
Вторая младшая группа (3-4 года)	стр. 62
<u>Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова</u>	
Цели Программы	стр. 9-52
В младшей группе (4-й год жизни).	стр. 9
Задачи Программы	
В младшей группе (4-й год жизни).	стр. 16-17

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	n.15	стр.5-17
к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	n.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	n.16.6.	стр.18
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач : – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	n.16.4	стр.18-19
Материалы по данному разделу представляются в приложении 1 «Материалы педагогической диагностики» и включают: – описание структуры «Карты индивидуального развития, обучающегося», – описание инструментария педагогической диагностики,		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25

	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<u>Познавательное развитие</u>		19			стр.42-57
<u>от 3-х до 4-х лет</u>	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3) 4)		3)	стр.48
	природа	5)		4)	стр.49
<u>Речевое развитие</u>		20			стр.57-76
<u>от 3-х до 4-х лет</u>	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		21			стр.76-121
<u>от 3-х до 4-х лет</u>	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликаци	стр.87-

				я	88
				4)народное декоративно -прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88- 89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкальн о- ритмически е движения	стр.88- 89
5)игра на детских музыкальны х инструмент ах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84- 85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89- 90	
Физическое развитие		22			стр.121 -147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127- 130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127- 128
				общеразвива ющие упражнения	стр.128- 129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129- 130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)				

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования	ФОП
------------------------------------	------------

		ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группа полного дня	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

			(творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные

<u>ребенка чему-то новому</u>		деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и		

	современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся

поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
2.1.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.
<u>Комплексная программа «Здоровье» В.Г. Алямовская Целевые программы «Группы здоровья», «Комфорт».</u>

Название раздела		страницы
Содержательный		стр. 7-66
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова		
Название раздела		страницы
Содержательный		стр. 16-52
В младшей группе (4-й год жизни).		стр. 17-20
Перспективное планирование образовательной работы		
Месяц	Тема занятия	
Сентябрь	Первое знакомство с Петербургом	
Октябрь	В Петербурге мы живем, «горожане» всех зовем	
Ноябрь	Улица, на которой я живу	
Декабрь	Улица, где находится наш детский сад	
Январь	В Петербурге Рождество – наступает волшебство	
Февраль	Главная улица Санкт - Петербурга	
Март	Главная река нашего города	
Апрель	Наш район. История нашего района	
Май	День рождения нашего города	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева		
Название раздела		страницы
Содержательный		стр. 20-30
В младшей группе.		стр. 20-22
Перспективное планирование образовательной работы		
Месяц	Тема занятия	
Сентябрь	Знакомство с избой	
Октябрь	Знакомство с колыбелькой	
Ноябрь	Знакомство с сундучком	
Декабрь	Знакомство с рукомойником	
Январь	Знакомство с Рождеством	
Февраль	Знакомство с самоваром	
Март	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	
Апрель	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями	
Май	Знакомство с глиняным горшком	
Светофор Т.И. Данилова		
Название раздела		страницы
Содержательный		стр. 11-16
Вторая младшая группа (3-4 года)		стр. 15
Перспективное планирование образовательной работы		
Месяц	Тема занятия	
Сентябрь	Легковой и грузовой транспорт	
Октябрь	Грузовик	
Ноябрь	Автобус	
Декабрь	Труд водителя	

Январь	Наша улица
Февраль	Гараж
Март	Светофор
Апрель	Труд водителя
Май	Мы пассажиры
<u>Т.А. Шорыгина: Беседы о правилах пожарной безопасности</u>	
Перспективное планирование по пожарной безопасности	
Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Что такое пожар
Октябрь	Как вести себя во время пожара
Ноябрь	Профессия пожарный
Декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!
Январь	Огонь добрый и огонь злой
Февраль	Осторожно — электроприборы!
Март	Спички детям не игрушка
Апрель	Кухня – не место для игр
Май	Правила пожарной безопасности

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности	

		ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Особенности развития детей» «Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Моя семья!» «Мое счастье – моя семья!» «Дорога без опасности!» «Круг жизни» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Дистанционное родительское собрание Выставка совместного творчества Фотовернисаж Электронный фотоколлаж Акция по сбору макулатуры Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту
Октябрь	«Осенние истории» «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» «Мой домашний питомец» «Чистые дорожки» «Осенины» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Выставка творческих работ Электронный фотоколлаж Электронный фотоколлаж Субботник Фольклорный праздник Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту

Ноябрь	«Игры и танцы народов России» «Наши добрые дела» «Это все о мамочке!» «Мамочка любимая» «Безопасный автомобиль» «День открытых дверей» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Праздник Фотоколлаж Конкурс чтецов Выставка творческих работ, тематический досуг Выставка творческих работ Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту
Декабрь	«Наша хоккейная команда» Выставка детских работ «Символ года» «Коробочка храбрости» «Новогодний карнавал» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Фотоколлаж Выставка творческих работ Акция Праздник Памятки для родителей Дистанционная работа по проекту
Январь	«Если хочешь быть здоров!» «Наш музей» «Покормите птиц зимой» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Электронный фотоколлаж Создание и наполнение музея в группе Акция Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту
Февраль	«Хочу все знать!» «Наши замечательные мальчики» «Ярмарка народных промыслов» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга» «Наш музей»	Детско родительский проект ко дню науки Электронный фотоколлаж Выставка творческих работ Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту Наполнение музея в группе
Март	«Наши милые мамы и бабушки» «Наши замечательные девочки» «Разукрасим мир стихами» «Театральная Весна» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Праздник Фотоколлаж Конкурс чтецов Фотоколлаж Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту
Апрель	«Круг жизни» «Космические старты» «Книга в подарок» «День саженца» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	Акция по сбору макулатуры Выставка творческих работ Благотворительная акция Субботник Памятка для родителей Дистанционная работа по проекту
Май	Итоги года ««Гордость детского сада» Выставка детских работ «Мой любимый город» «Помним! Гордимся! Чтим!» «Образовательный навигатор» Страничка в VK «ГБДОУ № 58 «Радуга»	родительское собрание Выставка творческих работ Электронная книга группы Памятка для родителей Дистанционная работа по

		проекту
--	--	---------

Группа включена в инновационную деятельность ГБДОУ по разработке системы формирования речевой коммуникации неговорящих детей и детей ионофонов в условиях дошкольного образования, с проектом «Пойми меня» включающих в себя применение развивающей педагогической технологии с использованием интерактивных планшетов «Говоруша». [Приложение 2](#)

2.1.3. Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания ГБДОУ

Решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей направлений воспитания, представляют собой интегрированный процесс содержание которого выстраивается на основе календарного плана воспитательной работы и традиций ДОУ [Приложение 3](#)

Общая цель воспитания	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.2.1.1	стр.174-175
Общие задачи воспитания:	29.2.1.2	стр.175
Направление воспитания	29.2.2.	стр.175
Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	№ п.п.
	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и	31.1	стр.191

фактор, обогащающий развитие детей. РППС средней группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.			
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – Прогулочная площадка ГБДОУ; – групповая комната;			
Компонент РППС		Оснащение	
Уголок художественной литературы		Книги для детского чтения, детские журналы, детские энциклопедии, иллюстрации к произведениям разных художников, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов, дидактические игры, картотеки загадок, считалок, пословицы и поговорки, стихов и песен, демонстрационный материал по лексическим темам, материал для ремонта книг.	
Уголок развития речи		Дидактические игры: по звуковой культуре речи, по грамматическому строю речи, по формированию словаря, для развития связной речи. Альбомы и открытки, демонстрационно - иллюстративный материал.	
Уголок изобразительной деятельности		<u>Рисование</u>: Бумага разной формы, размера, цвета и текстуры. Раскраски, трафареты, доски для рисования. Демонстрационный материал по народно-прикладному искусству, народные игрушки, дидактические игры по народно-прикладному искусству. Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти для рисования разного размера, стаканчики, клеенки, палитры, подставки для кисточек, ластик, простые карандаши, схемы последовательного рисования, природный материал (ракушки, листья и т. д.). Материал для нетрадиционного рисования: свечи, штампы, губки, ватные палочки, мел, ватные диски, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, иллюстраций репродукций картин художников. Дидактические игры: «Собери радугу», «Палитра», «Дорисуй картину». <u>Лепка</u>: пластилин, доски для лепки, стеки, схемы последовательной лепки, формочки для лепки, салфетки. <u>Аппликация</u>: наборы цветной, бархатной, глянцевой, гофрированной, креп - бумаги, клеевые кисти, клей ПВА, клей-карандаш, клееночки, тряпочки, подставки для кистей, ножницы, фигурные ножницы, природный и бросовый материал.	
Театральный уголок		Куклы би-ба-бо, ширма для театра, пальчиковый театр, настольные театры, декорационные деревья, костюмы для ряжения, маски, очки, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.), зеркало. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	
Уголок экологии и экспериментирования		Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (домашние и дикие животные), альбомы («Зеленая аптека», «Растения», «Животные» и пр.), демонстрационные карточки растений и животных, набор баночек с семенами (фасоль, горох и пр.), лупы, песочные часы, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов (ткань, металл, пластик и пр.).	
Уголок ФЭМП		Игры – ходилки, пазлы, мозаики, игры - шнуровки, домино, лото и другие.	

Уголок конструирования и ПДД	Конструирование: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», схемы конструирования, различные настольные конструкторы. ПДД: Наборы деревянных дорожных знаков, форма сотрудника ДПС, настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, иллюстративный материал для разбора ситуаций на дорогах, модель дороги, модели машин, домики.		
Патриотический уголок	Дидактические настольные игры, символика Российской государственности		
Физкультурный уголок	Мячи разных размеров, скакалки, кегли, массажные коврики для ног и рук, теннис, мягко набивные мячи, дыхательные тренажеры, дидактические игры, демонстрационный материал с разными видами спорта.		
Уголок питания	«Наше меню», наборы карточек с изображением полезной и вредной пищи, демонстрационный материал «Витамины-наши помощники», «Тарелка здоровья», дидактические игры («Полезная и вредная пища», «Продукты» и пр.)		
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубенчики, погремушки, дудочки, деревянные ложки. Портреты композиторов, карточки с изображением музыкальных инструментов, аудиотека, магнитофон, настольные дидактические игры («Найди дом инструмента»)		
Уголок уюта	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы с наборами сезонной одежды.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой,		31.8	

– коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.1.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</u>	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. (гиппер ссылка)			
3.1.2.	<u>Кадровые условия реализации (приложение 4)</u>		
3.1.3.	<u>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</u> (приложение 5)		
3.1.4.	<u>Расписание занятий</u> (приложение 6)		
3.1.5.	<u>Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей</u> (приложение 7)		
3.1.6.	<u>Интегрированный календарно-тематический план воспитательной работы</u> (приложение 3)		
3.1.7.	Дистанционное сопровождении семьи На основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., ст. 16)		
форма взаимодействия		способы реализации	обратная связь
- социальная сеть «Вконтакте»;		- презентация	- фотоотчет
- система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Сферум		- видеоролик	- акция
		- фотоматериалы подробным описанием выполнения творческих работ	- флэшмоб
		- аудиофайлы текстовые сообщения	- выставка

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса подобранно в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

Включает в себя методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики по различным направлениям развития обучающихся:

№	Образовательные области	Наименование пособий
---	-------------------------	----------------------

1	Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия</i> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.
Парциальные программы		
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Т.И. Данилова «Светофор»		
2	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Методические пособия Н – р, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Наглядно-дидактические пособия
Парциальные программы		
Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		
3	Речевое развитие	<i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Авторские программы		
О.С. Ушакова развитие речи детей от 2 до 7 лет.		
4	Художественно-эстетическое развитие	<i>Методические пособия</i> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Авторские программы		
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. «Цветные ладошки».		
5	Физическое развитие	Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Педагогические технологии и методики		
Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М. 2016.		

