

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга

192212 г. Санкт-Петербург, пр. Славы д.12 кор.3 литера А тел/факс 360-87-00,361-50-15

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 58
_____/О.А. Рачковская /
Приказ № 40
от «29» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Автор: Горбунова М.А.
педагог-психолог

Санкт – Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы модели психолого-педагогического сопровождения | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 2. | Содержательный раздел. | 19 |
| 2.1. | Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога | 19 |
| 2.2. | Организация работы педагога-психолога ДОО | 20 |
| 2.2.1. | Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам) | 21 |
| 2.2.2. | Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности | 21 |
| 2.2.3. | Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий | 23 |
| 2.2.4. | Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование | 24 |
| 2.2.5. | Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования | 33 |
| 2.2.6. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | 34 |
| 2.3. | Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО | 34 |
| 3. | Организационный раздел | 36 |
| 3.1. | Годовой план работы | 36 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета). | 46 |
| 3.4. | Методическое обеспечение кабинета | 47 |
| 4. | Приложения | |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №58 комбинированного вида определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду №58 комбинированного вида и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,

- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения служб, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет. Основными факторами развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

| Виды деятельности | Краткая характеристика видов деятельности |
|--|--|
| Ведущий вид деятельности – предметная | Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. |
| Игра | Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы заместители). |
| Общение | Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками |
| Чтение | Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения. |
| Труд | Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владели доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуются индивидуальными предметами. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Продуктивная деятельность | <p>Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p> |
| Музыкально-художественная | <p>Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукообразие, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкальноритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.</p> |

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей от 3 до 4 лет

| Виды деятельности | Краткая характеристика видов деятельности |
|-----------------------------|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущий вид деятельности.</p> <p>Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги).</p> <p>Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.</p> |
| Общение | <p>Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).</p> <p>Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p> |

| | |
|---|---|
| Чтение | Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. С удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. |
| Труд | Осваивают процессуальную сторону труда (увеличение количества осваиваемых трудовых процессов, улучшение качества их выполнения, освоение правильной последовательности действий). Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. |
| Продуктивная деятельность | Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. |
| Музыкально-художественная деятельность | Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес и избирательность к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. |

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей от 4 до 5 лет

| Виды деятельности | Краткая характеристика видов деятельности |
|--------------------------|--|
| Игра | <p>Ведущий вид деятельности. Активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, профессиональной деятельности взрослых. Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.</p> <p>Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Более избирательны во взаимоотношениях - есть постоянные партнеры по играм. Ярko проявляются предпочтение к играм с детьми одного пола, гендерные интересы.</p> <p>Не относятся к другим детям как к равным партнерам по игре. Усложня-</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>ются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов все чаще стараются договориться с партнером.</p> <p>Начинают активно играть в игры с правилами.</p> |
| Общение | <p>Продолжают сотрудничать со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.</p> |
| Чтение | <p>Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью.</p> <p>Отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, способны долго рассматривать иллюстрации, рассказывать по ним о ее содержании.</p> <p>Любимую книгу находят среди других. Хорошо воспринимают требования к обращению с книгой.</p> <p>В связи с развитием эмоциональной сферы углубляются переживания от прочитанного. Стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Вносят предложения при инсценировке отдельных отрывков. Легко выучивают наизусть стихи и могут выразительно читать их на публике.</p> |
| Труд | <p>Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольнопроверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> |
| Продуктивная деятельность | <p>Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел может меняться по ходу изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками (насыщают ворс кисти краской и промывают по окончании работы, смешивают краски на палитре). Используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм переходят к фризовой композиции (ритмический ряд).</p> <p>Раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают предметы, используя стеку и путем вдавливая.</p> <p>Конструирование носит характер продуктивной деятельности: от замысла будущей конструкции к осуществлению поиска способов её исполнения. Изготавливают поделки из бумаги, природного материала.</p> <p>Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p> |

| | |
|--|---|
| Музыкально-художественная деятельность | <p>Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения. Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов и повествования, средства музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет запоминать, узнавать и называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте и др.) Делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.</p> <p>У мальчиков и девочек в музыкальнохудожественной деятельности обнаруживается разница в предпочтениях.</p> |
|--|---|

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей от 5 до 6 лет

| Виды деятельности | Краткая характеристика видов деятельности |
|-------------------|---|
| Игра | <p>Ведущий вид деятельности.</p> <p>В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.</p> <p>Согласование своих действий, распределение обязанностей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся более разнообразными (предметные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами + ролевой диалог). Развивается комбинирование сюжетов в разных вариациях.</p> <p>Ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой деятельности.</p> |
| Общение | <p>В значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах. Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p> <p>Общение детей становится менее ситуативным. Оценки и мнение товарищей становятся существенными.</p> |
| Чтение | <p>Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Способны удерживать в памяти большой объем информации, доступно «чтение с продолжением».</p> <p>Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается автор, история создания произведения.</p> <p>Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. В описательном и повествовательном монологе способны передать</p> |

| | |
|---|---|
| | состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. |
| Труд | Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. |
| Продуктивная деятельность | Могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Конструируют на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых объектах. |
| Музыкально-художественная деятельность | Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. |

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей от 6 до 7 лет

| Виды деятельности | Краткая характеристика видов деятельности |
|-------------------|---|
|-------------------|---|

| | |
|----------------|---|
| Игра | <p>Ведущий вид деятельности. Способны отражать достаточно сложные социальные события (рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.) В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> |
| Общение | <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение со взрослым. Стремятся как можно больше узнать о нем. Нуждаются в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета - чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p> <p>Большую значимость приобретают общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.</p> <p>Охотно участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности (делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели). Могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Активно используют различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. Продолжают активно сотрудничать, но наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе</p> |
| Чтение | <p>Интерес к процессу чтения становится более устойчивым. Воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях взаимодействия со взрослым активно участвуют в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Знакомы и ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, переносят отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника, будущего самостоятельного читателя.</p> |
| <p>Труд.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> | <p>Характеризуется большой самостоятельностью в определении работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.</p> <p>В лепке могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).</p> <p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Важным достижением в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться</p> |

| | |
|--|--|
| | между собой, хотя помощь взрослого все еще нужна. |
| Музыкально-художественная деятельность. | <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p>Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

| Возраст детей | Название диагностических методик и технологий | Цель методики | Форма, метод | Методическое обеспечение |
|---|---|--|--|---|
| Диагностика развития познавательной сферы | | | | |
| 1,6-3 лет | Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста | Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста. | - индивидуальная диагностика, - наблюдение. | «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005. |
| 3-7 лет | Диагностика в детском саду | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | - индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика. | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик».. Куражева, Тузаева, Козлова, Речь, 2018 г. |
| Диагностика эмоциональной и личностной сферы | | | | |
| 4-7 лет | Проективная методика «Рисунок семьи» | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка | - индивидуальная диагностика - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 5-7 лет | Графическая методика «Кактус» | Исследование эмоциональной сферы ребенка | - индивидуальная диагностика | Учитель, Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Составитель Н. Д. Денисова 2019 г. |
| 5-7 лет | Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур | Исследование самооценки | индивидуальная диагностика | «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. |
| 5-7 лет | Тест «Несуществующее» | Исследование личностных | индивидуальная диагностика | Учитель, Диагностика эмоционально-личностного развития |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| | животное» | особенностей | | дошкольников 3-7 лет. Составитель Н. Д. Денисова 2019 г. |
| Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | | | | |
| 6-7 лет | Оценка кратковременной слухоречевой памяти | Оценка кратковременной слухоречевой памяти | индивидуальная диагностика | С-Пб, Детство-Прессс «К школьной жизни готов» Каменская, Зверева 2004 г. |
| 6-7 лет | Нарисуй человека | Исследование интеллектуального и личностного развития | индивидуальная диагностика | Москва Мозаика-Синтез Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса 2014 г. |
| 6-7 лет | «Домик» | Исследование способности удерживать зрительную инструкцию | подгрупповая диагностика | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик».. Куражева, Тузаева, Козлова, Речь, 2018 г. |
| 6-7 лет | Запомни 10 слов | Исследование слуховой памяти | | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик».. Куражева, Тузаева, Козлова, Речь, 2018 г. |
| 6-7 лет | Мотивационная готовность к школе | Исследование ведущего мотива | индивидуальная диагностика | Москва Мозаика-Синтез Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса 2014 г. |

2.Содержательный раздел

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДООУ.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая профилактика»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);

✓ консультации для родителей вновь поступивших детей;

✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети.

II уровень Профилактическая работа направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолога – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной или письменной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТППКК;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО.

2.2.4. Коррекционно – развивающая работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (подгрупповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебной мотивации;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ОВЗ, а также детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Перспективный план игр и упражнений для групповой работы с детьми 3 – 4 лет

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.

| | |
|-----------------|-------------------|
| Срок проведения | Игры и упражнения |
|-----------------|-------------------|

| | | |
|----------|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство детей с божьей коровкой. 3. Рассказывается потешка и показываются движения 4. Дыхательное упражнение. 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Упражнение на различение игрушек по величине. 7. Заключительный этап. |
| | 2 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Прогулка в лес». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4. Потешка «Листопад». 5. Заключительный этап. |
| | 3 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Определение формы, цвета и величины мяча. 3. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игра «Найди мячик». 5. Заключительный этап. |
| | 4 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание картинки и определение времени года. 3. Игра «Прогулка в осенний лес». 4. Знакомство с ежиком. 5. Заучивание стихотворения Б. Заходера. 6. Игра «Ежики». 7. Разложить листочки по цветам. 8. Игра – песенка про ежика. 9. Заключительный этап. |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с Петрушкой. 3. Игра – песенка «Паровоз». 4. Потешка. 5. Определение цвета «билета». 6. Потешка «Карусель». 7. Потешка. 8. Песенка про паровозик. 9. Заключительный этап. |
| | 2 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сравнение мячей по величине. 3. Изображение большого и маленького мяча. 4. Игра «Мячики». 5. Релаксация. 6. Потешка. 7. Рисование мяча. 8. Заключительный этап. |
| | 3 неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Определение времени года. |

| | | |
|----------|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Инсценировка стихотворения. 4. Знакомство с зайчиком. 5. Потешка. 6. Знакомство с лисой. 7. Игра «Лиса идет». 8. Заключительный этап. |
| | 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка. 3. Движения под песенку «Ладушки-ладошки». 4. Инсценировка стихотворения. 5. Игра «Мыльный пузырь». 6. Ига на мяче для подскоков. 7. Заключительный этап. |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с музыкальными инструментами и музыкантами. 3. Отгадать по звуку, какой музыкальный инструмент. 4. Движения по песенку «Антошка». 5. Движения под музыкальную рифмовку. 6. Заключительный этап. |
| | 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с медвежонком. 3. Выяснить знают ли дети полное имя и фамилии. 4. Игра «Медвежонок в берлоге». 5. Инсценировка стихотворения. 6. Игра «У медведя во бору». 7. Потешка. 8. Заключительный этап. |
| | 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мышкой. 3. Потешка «Мышата». 4. Упражнения с антонимами. 5. Потешка. 6. Игра «Мышата спят». 7. Игра «Мышки и часы». 8. Инсценировка стихотворения. 9. Заключительный этап. |
| | 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отвечаем на вопросы. 3. Потешка. 4. Инсценировка стихотворения. 5. Нарядить игрушку. 6. Рифмовка. 7. Заключительный этап. |
| ДЕ КА | 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения колобка». |

| | | |
|--|----------|---|
| | | 3. Инсценировка песенки. 4. Заключительный этап. |
| | 2 неделя | 1. Приветствие. 2. Отгадать по магнитофонной записи, кто разговаривает с детьми. 3. Помяукать как кошка и котята. 4. Упражнения «Котята». 5. Рассматривание бабочек. 6. Игра «Бабочки». 7. Изобразить чувство радости. 8. Игра «Переплыви ручей». 9. Заключительный этап. |
| | 3 неделя | 1. Приветствие. 2. Знакомство с Дедом Морозом. 3. Рифмовка. 4. Песенка «Елочка». 5. Игра «Заморожу». 6. Потешка. 7. Заключительный этап. |

Перспективный план групповой коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 5 лет

Игры и упражнения проводятся с детьми средних групп 1 раз в неделю по 20 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.

| Срок проведения | | Игры и упражнения |
|-----------------|----------|--|
| февраль | 1 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Кукольный спектакль «Лучшие друзья» 3. Песенка «Как мы весело живем» 4. Игра «День Рождения» 5. Ритуал прощание |
| | 2 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Котенок» 4. Игра «Передай мячик» 5. Игра «Рукавички» 6. Ритуал прощание |
| | 3 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» 3. Ритуал прощание |
| | 4 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Сценка «упрямые козлики» 3. Инсценировка с детьми 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Разучивание «мирилок» |

| | | |
|--------|----------|---|
| | | 6. Ритуал прощание |
| март | 1 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Игра «Назови ласково» 3. Прослушивание песенки «Улыбка» 4. Игра «Дружба» 5. Игровое упражнение «Давай помиримся» 6. Ритуал прощание |
| | 2 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» 3. Рисование «Что мне запрещают делать» 4. Игра «В стране запретов» 5. Ритуал прощание |
| | 3 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Разыгрывание ситуации 3. Игра «Говорящее зеркало» 4. Игра «Узнай про кого я расскажу» 5. Игра «Водяной» 6. Ритуал прощание |
| | 4 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Рассматривание общего фото 3. Игра «Садовник» 4. Игра «Узнай на ощупь» 5. Танец под медленную музыку 6. Ритуал прощание |
| апрель | 1 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Пантомима «Догадайся кто я?» 3. Игра «Театр эстрады» 4. Рисование лиц на надутых воздушных шариках 5. Ритуал прощание |
| | 2 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Дидактическая игра «Узнай на вкус» 3. Рисование любимых продуктов» 4. Дидактическая игра «Что откуда?» 5. Ритуал прощание |
| | 3 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Беседа о любимых животных 3. Вырезание фигур животных 4. Дидактическая игра «Лото» 5. Ритуал прощание |
| | 4 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Пантомима «Как я люблю свою игрушку» 3. Игра «Фанты» 4. Игра «Экскурсия» 5. Ритуал прощание |
| май | 1 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» 3. Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» 4. Ритуал прощание |
| | 2 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» 3. Разыгрывание этюдов из мультфильма |

| | | |
|--|----------|---|
| | | 4. Ритуал прощание |
| | 3 неделя | 1. Упражнение приветствие 2. Раскрашивание картинок о дружбе 3. Игра «Ау» 4. Игра «Передай другому» 5. Подвижная игра «Ищу друга» 6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 7. Ритуал прощание |

Перспективный план подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Игры и упражнения проводятся с подгруппой детей старшего возраста 1 раз в неделю по 25 минут.

Методическое обеспечение:

С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

| Срок проведения | | Игры и упражнения |
|-----------------|----------|--|
| ОКТАБРЬ | 1 неделя | 1. Упр. Приветствие. 2. История. 3. Игра «Я – лев». 4. Игра «Я очень хороший». |
| | 2 неделя | 1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Рисунок картины на тему «Радость». 5. Игра «Доброе животное». |
| | 3 неделя | 1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Упражнение для мимики лица. 4. Разыгрывание историй. 5. Выражение чувства радости с помощью изобразительных средств. |
| | 4 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. «Игра с платком». 3. Игра «Азбука настроений». 4. Игра «Доброе животное». |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Изобрази...». 3. Упражнение на развитие эмпатии. |
| | 2 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Разыгрывание сценки: «История про девочку Галю». 4. Разыгрывание сценки: «Как котёнок потерялся». 5. Игра «Доброе животное». |
| | 3 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Азбука настроений». 3. Прослушивание истории «Ваза». |

| | | |
|---------|----------|--|
| | 4 неделя | 1. Игра «Паровозик». 2. Рисование иллюстраций к «Книге страхов». 3. Прослушивание истории: «Ваза». |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | 1. Игра «Паровозик с именем». 2. Игра: «Изобрази настроение». 3. Упражнение: «Изобрази эмоцию». |
| | 2 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. Развитие выразительных движений». 3. Игра «Подарки». |
| | 3 неделя | 1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории «Солёный чай». 3. Развитие выразительных движений. |

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет
Игры и упражнения проводятся с подгруппой детей подготовительных групп 1 раз в неделю по 30 минут.

Методическое обеспечение:

Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Все занятия из программы имеют структуру сказкотерапевтических:

1. Приветствие
2. Ритуал “вхождения” в сказку
3. Рассказывание, чтение и сочинение сказки. Анализ сказки.
4. Драматизация или рисование иллюстрации к сказке
5. Ритуал “выхода” из сказки

| Срок проведения | Игры и упражнения | |
|-----------------|-------------------|--------------------------|
| январь | 1 неделя | Создание «Лесной школы». |
| | 2 неделя | Букет для учителя. |
| | 3 неделя | Смешные страхи. |
| | 4 неделя | Игры в школе. |

| | | |
|---------|----------|--|
| февраль | 1 неделя | Школьные правила. |
| | 2 неделя | Домашнее задание. |
| | 3 неделя | Школьные оценки. |
| | 4 неделя | Ленивец. |
| март | 1 неделя | Списывание. |
| | 2 неделя | Подсказка. |
| | 3 неделя | Шапка-невидимка (демонстративное поведение). |

| | | |
|--|----------|----------------|
| | 4 неделя | Гордость школы |
|--|----------|----------------|

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом.

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» педагог-психолог осуществляет:

✓ Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

✓ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.

- Участие в разборе конфликтных ситуаций.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

✓ Предоставляет отчетную документацию.

✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

С зам. зав. ДОО и старшим воспитателем

✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.

✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.

✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

3. Организационный раздел

3.1 Годовой план работы педагога – психолога

Цель:

Обеспечение психолого–педагогического сопровождения развития личности детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО и ФОП.

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие охране физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, формированию у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
3. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
5. Формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.
6. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детского – родительских отношений.
7. Повышать уровень психологической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОУ, направленного на качество психофизиологического здоровья, воспитания и развития детей.
8. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

Направления деятельности:

- Диагностическая работа
- Психологическое консультирование
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Методическая деятельность
- Психологическая экспертиза

| № п/п | Содержание работы и направление деятельности | Групповая/ Индивидуальная | Участник и деятельности | Ответственный, кто привлекался | Сроки проведения | Временные затраты с учетом рекомендаций Мин. обр. РФ | | Предполагаемый результат |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|--|------------|--------------------------|
| | | | | | | Практическое время | Мет. время | |
| 1 | Диагностическая работа | | | | | | | |
| 1.1 | Работа с воспитанниками | | | | | | | |
| 1.1.1 | Диагностика и наблюдение | Групповая / | Вновь поступивш | Педагог-психолог, | сентябрь- | 35 | 25 | Получение данных о |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|----|----|---|
| | адаптации детей к условиям ДОУ | Индивидуальная | ие дети | воспитатели | ноябрь | | | протекании адаптации. |
| 1.1.2 | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по запросу) | Индивидуальная | Дети первых мл. групп | Педагог-психолог | Октябрь - май | 28 | 22 | Получение данных о нервно-психическом развитии детей раннего возраста |
| 1.1.3 | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе | Групповая / Индивидуальная | Подготовительные группы | Педагог-психолог | Октябрь - ноябрь, апрель - май | 40 | 58 | Получение данных об оценке готовности детей к обучению в школе |
| 1.1.4 | Диагностика по запросам родителей и педагогов | Индивидуальная | Дошкольные группы | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 50 | 40 | Получение данных о психическом развитии детей. |
| 1.1.5 | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей | Групповая / Индивидуальная | Старшие группы | Педагог-психолог | Сентябрь | 12 | 16 | Получение данных об эмоционально-личностной сфере детей старших групп |
| 1.1.6 | Социометрические исследования межличностных отношений по выявлению особенностей взаимоотношений в детском коллективе | Индивидуальная | Средние группы | Педагог-психолог | Январь | 16 | 10 | Получение данных о межличностных отношениях детей средних групп |
| 1.2 | Работа с педагогами | | | | | | | |
| 1.2.1 | Анкетирование «Актуальные вопросы» | Групповая | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Октябрь | 2 | 3 | Выявление наиболее актуальных тем для семинаров с педагогами ДОУ |
| 1.2.2 | Тестирование «Как Вы действуете в условиях конфликта с родителями» | Групповая | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | декабрь | 1 | 1 | Выявление стратегии поведения педагогов в конфликтных ситуациях |
| 1.3 | Работа с родителями (законными представителями) | | | | | | | |
| 1.3.1 | Анкетирование «Актуальные вопросы к психологу» | Групповая | Родители (законные представители) дошкольных групп | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь, январь | 8 | 6 | Выявление запросов родителей, установление с ними доверительного контакта, вовлечение родителей в |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|--|------------------|-----------------|------------|------------|--|
| | | | | | | | | совместную работу |
| 1.3 .2 | Анкета «Личностная готовность ребенка к школе» | Групповая | Родители (законные представители) подготовительных групп | Педагог-психолог | май | 2 | 2 | Оценка родителями личностной готовности ребенка к школе |
| | | | | | | 194 | 183 | |
| 2 | Психологическое консультирование | | | | | | | |
| 2.1 | Консультирование администрации, специалистов, воспитателей и других работников образовательной организации | | | | | | | |
| 2.1 .1 | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам (по запросу) | Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 2 | 2 | Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий во взаимоотношениях в трудовом коллективе. |
| 2.1 .2 | Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника (по результатам диагностик) | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 7 | 2 | Разработка и реализация индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника |
| 2.1 .3 | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 7 | 2 | Повышение профессиональных компетенций педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников |
| 2.1 .4 | Консультирование при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально – | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - май | 4 | 4 | Внедрение современных образовательных технологий с учетом особенностей и |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------|-------------|-------------|--|
| | психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников | | | | | | | потребностей детей. |
| 2.1.5 | Заочное консультирование (стендовая информация, папки-передвижки «Педагог-психолог советует», тетради взаимодействия педагога - психолога с воспитателями, страничка педагога - психолога на сайте учреждения) | Групповая / индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | | 7 | Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ |
| | | | | | | 20 | 17 | |
| 2.2 | Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников | | | | | | | |
| 2.2.1 | Консультирование по итогам диагностических обследований воспитанников | Групповая / индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 6,2 | 3 | Оценка результатов диагностических обследований воспитанников |
| 2.2.2 | Консультирование по вопросам адаптации детей к условиям дошкольной организации. | Групповая / индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - октябрь | 3 | 1 | Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений в адаптационный период |
| 2.2.3 | Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми. | Групповая / индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 6 | 2,2 | Оптимизация детско-родительских взаимоотношений |
| 2.2.4 | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников (по запросам). | Групповая / индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 9 | 4 | Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности. |
| | | | | | | 24,2 | 10,2 | |
| 2.3 | Консультирование воспитанников | | | | | | | |
| | Консультирование по | Индивидуальная | Дети дошкольн | Педагог-психолог | Сентябрь - | 3 | 1 | Обучение приемам |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|---|------------------|------------------|----|----|--|
| | психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников. | | ых групп | | июнь | | | самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и развивающей функций |
| 3 | Развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками | | | | | | | |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») | Групповая | Вторые младшие группы | Педагог-психолог | Сентябрь-декабрь | 76 | 36 | Преодоление трудностей адаптационного периода, приобретение детьми навыков общения со сверстниками и взрослыми |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы»); | Групповая | Средние группы | Педагог-психолог | Февраль-май | 60 | 26 | Формирование коммуникативных навыков у детей |
| 3.3 | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»); | Подгрупповая | Старшие группы | Педагог-психолог | Октябрь-декабрь | 51 | 30 | Развитие эмоционального интеллекта детей |
| 3.4 | Коррекционно-развивающие занятия с использованием интерактивной песочницы | Индивидуальная | Старшие и подготовительные группы и дети ионофоны | Педагог-психолог | Октябрь-май | 88 | 35 | Снижение психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта. |
| 3.5 | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | Подгрупповая | Подготовительные группы | Педагог-психолог | Январь-март | 59 | 26 | Подготовка детей к успешному обучению в школе. |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|---------------------|------------------|-----------------|------------|------------|---|
| | (М.А.Панфилова «Лесная школа») | | | | | | | Повышение мотивационной готовности |
| 3.6 | Работа с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (по запросу воспитателей, родителей) | Индивидуальная | Дошкольные группы | Педагог-психолог | Сентябрь - май | 47 | 24 | Осуществление профилактики и преодоление отклонений в личностном развитии ребенка |
| | Работа с детьми инофонами (по запросу воспитателей, родителей) | Индивидуальная | Дошкольные группы | Педагог-психолог | Сентябрь - май | 46 | 24 | Осуществление профилактики и преодоление отклонений в личностном развитии ребенка |
| | | | | | | 427 | 201 | |
| 4 | Психопрофилактика | | | | | | | |
| 4.1 | Психопрофилактическая работа с педагогами | | | | | | | |
| 4.1.1 | Разработка психологических рекомендаций по выстраиванию эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе (в том числе детей инофонов) для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | | 10 | Развитие эффективного педагогического взаимодействия |
| 4.1.2 | Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 14 | 12 | Профилактика возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|--|------------------|------------------|-----|-----|--|
| | возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения | | | | | | | |
| 4.1.3 | Разъяснение педагогам необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Ноябрь - декабрь | 8 | 5 | Оценка результатов применения берегающих здоровье технологий |
| 4.1.4 | Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, социальная адаптация детей иннофонов) | Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - май | | 5 | Оказание помощи педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации детей к новым образовательным условиям |
| 4.1.5 | Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социализации воспитанников с девиантными проявлениями в поведении. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Январь - февраль | | 7 | Оказание помощи педагогам по вопросам социальной интеграции и социализации девиантных воспитанников с девиантными проявлениями в поведении |
| 4.2 | Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | | | | | | |
| | Разъяснение родителям (законным представителям) необходимости применения берегающих | Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Ноябрь - декабрь | 7,2 | 5,2 | Оценка результатов применения берегающих здоровье технологий |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|--|------------------|-----------------|------|------|---|
| | здоровье технологий, оценка результатов их применения. | | | | | | | |
| | Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования) | Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - май | | 4 | Оказание помощи по вопросам психологической готовности и адаптации детей к новым образовательным условиям |
| | | | | | | 29,2 | 48,2 | |
| 5 | Психологическое просвещение | | | | | | | |
| 5.1 | Психологическое просвещение педагогов | | | | | | | |
| 5.1.1 | Информирование педагогов о формах и результатах своей профессиональной деятельности. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Октябрь | 6 | 3 | Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ |
| 5.1.2 | Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 4 | 3 | Создание необходимых условий психического развития ребенка в ДОУ. |
| 5.2 | Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников | | | | | | | |
| 5.2.1 | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, | Групповая / Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - май | 6 | 6 | Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|------------------|-----------------|-----------|-----------|--|
| | интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (очная и заочная просветрбота). | | | | | | | психологическое состояние и развития ребенка |
| 5.2.2 | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (очное и заочное информирование). | Групповая / Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 8 | 10 | Оказание помощи в понимании факторов, препятствующих развитию личности детей и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| 5.2.3 | Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, родительских собраний) | Групповая / Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 6 | 2 | Создание необходимых условий психического развития ребенка в семье. |
| 5.2.4 | Работа с родителями детей ионофонов по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (очная и заочная просветрбота). | Групповая / Индивидуальная | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - май | 3 | 6 | Оказание помощи в понимании факторов, препятствующих развитию личности детей и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| | | | | | | 35 | 31 | |
| 6 | Методическая деятельность | | | | | | | |
| 6.1 | Самообразование, изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Министерства образования | Условия проведения: по годовому плану учреждения | | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 46 | | Содействие профессиональному и личностному росту |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|------------------|-----------------|------------|--|
| | Российской Федерации, повышение квалификации | | | | | | |
| 6.2 | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, психологические карты, отчеты). | Условия проведения: по годовому плану учреждения, по запросу | | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 45 | Получение данных для статистического учета работы педагога-психолога за год. |
| 6.3 | Заключение согласий с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ | Условия проведения: по перспективному плану, по запросу | Родители (законные представители) всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 20 | Соблюдение нормативно – правовой базы в сфере образования. |
| 6.4 | Работа в рамках районного МО педагогов психологов на базе ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, посещение районных и городских открытых мероприятий | Условия проведения: плану работы МО педагогов-психологов | | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 26 | Повышение квалификации |
| 6.5 | Работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды в кабинете | Условия проведения: по годовому плану учреждения. | | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 25 | Создание условий в кабинете для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. |
| | | | | | | 162 | |
| 7 | Психологическая экспертиза | | | | | | |
| 7.1 | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, диагностического материала по | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 20 | Оценка эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, диагностического материала. |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---|
| | итогах обследований и наблюдений. | | | | | | |
| 7.2 | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь – декабрь | 4 | Определение степени безопасности и комфортности образовательной среды путем психологической экспертизы программного обеспечения ДОУ |
| 7.3 | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 10 | Совершенствование образовательного процесса |
| 7.4 | Экспертная оценка коррекционно-развивающей помощи, оказанной воспитаннику | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп, специалисты | Педагог-психолог | Сентябрь - июнь | 20 | Оценка коррекционно-развивающей помощи, оказанной воспитанникам |
| 7.5 | Экспертная оценка параметров развития воспитанников. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп, специалисты | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь - июнь | 20 | Оценка параметров развития воспитанников. |
| 7.6 | Составление характеристик на воспитанников. | Групповая / Индивидуальная | Педагоги всех групп, специалисты | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь - июнь | 5 | Составление характеристик на воспитанников. |
| | | | | | | 79 | |

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Картотеки развивающих игр.

Игры дидактические, куклы, игрушки.

Материалы для творчества: краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, бумага, клей, ножницы, цветная бумага и картон.

Интерактивная песочница с разнообразными наборами игрушек.

3.4.Методическое обеспечение

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., Книголюб, 2015
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. С-Пб, Детство –Пресс, 2010.
3. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы, С-Пб, 2006.
4. Е.Е. Ромицына Методика «Многомерная оценка детской тревожности». С-Пб, Речь, 2006.
5. Л.М. Костина Игровая терапия с тревожными детьми. С-Пб, Речь, 2006.
6. Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.
8. Е.О. Смирнова Межличностные отношения дошкольников. М. Владос 2017.
9. С.И. Семенака Уроки добра. М.Аркти, 2005
10. С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М. Аркти, 2004
11. Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2008
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2012.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 2009.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 2019
16. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.